

福建省中等职业院校质量报告（2023 年度） 参考框架及说明



福建省闽清职业中专学校

VACATIONAL SCHOOL OF MIN QING FU JIAN

2023-2024 学年



福建省闽清职业中专学校教育质量年度报告

二〇二四年十二月十七日

内容真实性责任声明

学校对 福建省闽清职业中专学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "陈长水" (Chen Changshui).

2024年12月28日

目录

0 前言.....	8
1 学校概况.....	8
1.1 加强党的全面领导.....	8
1.2 办学条件.....	9
1.3 专业设置.....	10
1.4 学生情况.....	11
1.5 师资队伍.....	12
1.6 社会服务.....	12
2 人才培养.....	13
2.1 立德树人（课程思政、五育并举等）.....	13
2.2 专业建设（专业建设规划、专业布局、专业动态调整、专业（群）建设与培育等）.....	15
2.3 课程建设（校企开发课程体系、核心课程建设、精品在线课程建设等）.....	15
2.4 教材建设（校企开发教材、活页式教材等）.....	16
2.5 教师专业发展（双师型、行业导师、教师学历提升、名师名校长培养计划、行业企业优秀人才任教（含兼职）等）.....	16
2.6 教学改革（含教学方法、课堂革命）.....	18
2.7 信息化建设（含数字化教学资源建设）.....	21
2.8 实习实训.....	21
2.9 技能大赛.....	22
2.10 创新创业.....	22
2.11 培养质量（就业质量、教学质量、技能证书等）.....	22
2.12 五年一贯制办学情况（含 3+2）.....	24
案例 2-1.....	25
3. 服务贡献.....	25
3.1 服务行业企业（见参考材料 4）.....	25
3.2 服务地方发展（专业与当地产业的匹配情况、毕业去向等）.....	27
3.3 服务乡村振兴.....	28
3.4 服务终身教育（社区教育与培训，各类职业培训，老年教育等）.....	29
案例 3-1.....	29
4. 文化传承.....	32
4.1 传承劳模精神、劳动精神、工匠精神（见参考材料 1）.....	32
4.2 弘扬红色文化.....	32
4.3 传承区域优秀传统文化.....	33
4.4 培育（传承）学校特色职教文化.....	35
案例 4-1：探索职业教育匠心文化.....	35
5. 国际合作.....	38
6. 产教融合（见参考材料 2）.....	38
6.1 市域产教联合体建设（可选）.....	38
6.2 行业产教融合共同体建设（可选）.....	38
7. 发展保障.....	39

7.1 党建引领.....	39
7.2 政策落实.....	45
7.3 学校治理.....	45
7.4 质量保障.....	54
7.5 经费投入.....	55
8. 面临挑战.....	56
8.1 主要问题.....	56
8.2 改进措施.....	56
附表.....	57

表目录

表 1	相关设备.....	9
表 2	学校招生情况表.....	11
表 3	近两学年全日制学生毕业生规模及巩固率与毕业率.....	11
表 4	教师队伍.....	12
表 5	相关数据.....	14
表 6	学生素质四率.....	14
表 7	学生各类大赛获奖情况.....	14
表 8	学生表彰获奖情况（综合性表彰）.....	14
表 9	学生各类大赛获奖情况.....	22
表 10	2023--2024 学年各类专业就业情况统计表（含五年专 221 人）.....	22
表 11	近两年学生参加高职升学考试情况一览表.....	24
表 12	人才培养质量计分卡.....	57
表 13	满意度调查表表.....	57
表 14	教学资源表.....	58
表 15	国际影响表.....	59
表 16	服务贡献表.....	59
表 17	落实政策表.....	60

图目录

图 1	16
图 2	19
图 3	19
图 4	20
图 5	28
图 6	29
图 7.....	29
图 8	30
图 9.....	30
图 10.....	30
图 11.....	30
图 12	31
图 13.....	31
图 14	31
图 15	35
图 16	35
图 17	39
图 18	40
图 19	41
图 20	41
图 21.....	41
图 22	41
图 23	42
图 24	42
图 25	43
图 26	55

案例目录

案例 2-1.....	25
案例 3-1.....	29
案例 4-1.....	35

0 前言

教育，乃国之大计、党之大计，承载着国家的未来与民族的希望。在新时代的壮阔征程中，教育质量的提升成为教育事业发展的核心命题，备受社会各界瞩目。福建省闽清职业中专学校始终坚定不移地将教育质量摆在突出位置，持续深化教育领域综合改革，致力于为学生提供更优质、更公平、更具活力的教育环境。

过去一年，面对复杂多变的教育发展形势与艰巨繁重的改革任务，福建省闽清职业中专学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，在教育教学的各个环节深耕细作，力求为学生成长成才筑牢根基。

这份教育质量年报，是对过去一年福建省闽清职业中专学校教育工作的全面梳理与深度总结。它不仅记录了我们在教育教学质量提升方面所取得的显著成绩，如实反映了学校在师资队伍建设、课程体系优化、教学方法创新等方面的积极探索与实践成果；同时也直面发展过程中存在的问题与挑战，我们深知，唯有正视问题、剖析根源，才能精准施策、行稳致远。

展望未来，福建省闽清职业中专学校将以更高的站位、更宽的视野、更大的力度推动教育事业高质量发展。我们将继续深化教育改革，优化专业课程建设，加强师资队伍建设，创新人才培养模式，努力提升教育治理体系和治理能力现代化水平，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献教育力量。

期盼这份年报能成为社会各界了解福建省闽清职业中专学校教育发展的重要窗口，也期待广大家长及社会各界人士能够一如既往地关心、支持闽清职业教育事业，共同为孩子们创造更加美好的明天。

1 学校概况

1.1 加强党的全面领导

福建省闽清职业中专学校，下设 1 个党支部，共有支部委员 7 名，

现有党员 50 名，预备党员 1 名，入党积极分子 1 名。学校在上级党委和教育主管部门的正确领导下，学校党支部紧紧围绕立德树人根本任务，实施党建引领文化育人工作，通过“党建+”模式，将党建工作与文化、信仰信念教育相结合，结合行业需求、专业特色和学生实际，形成融社会主义核心价值观、工匠精神和职业道德标准为一体的校园育人党建品牌——“匠心筑梦，成就出彩人生”，并以此夯筑“一核心、三聚力、六个育人主阵地”，扎实推动基层党建和教育教学深度融合、双向提升。

1.2 办学条件

福建省闽清职业中专学校创办于 1997 年，前身为闽清县渡口初级中学，1997 年 9 月渡口初级中学与闽清白樟高级职业技术学校合并成立闽清职业中学，2001 年 5 月，经闽清县政府批准，闽清县职业中学与原闽清职业中专学校（1997 年成立）重组成立福建省闽清职业中专学校。2007 年，学校被福建省人民政府认定为省级重点中等职业学校。2007 年，闽清县职教中心在学校挂牌，学校成为闽清县级职教中心主体办学单位。2012 年，学校被福建省教育厅认定为福建省达标中等职业学校，2018 年 12 月，闽清县人民政府将学校委托福建船政交通职业学院管理，2020 年 12 月被福建省教育厅认定为“省级规范化中等职业学校”。

学校现占地面积 58 亩，建筑面积 24000 多平方米，实训设备总值两千多万元。学校总资产 3891 万元，设施功能完善，教学仪器设备总值 1071 万元，配备计算机 430 台，实训中心一个，各类实训室 39 间，学校纸质与电子图书近 7 万册，能充分满足各种专业教学需求。

表 1 相关设备

学年度 名称	2022-2023	2023-2024
教学仪器设备总值（万元）	1256	1371
生均教学仪器设备值（元）	6028	6020

实训实习工位数（个）	1600	1860
生均实训实习工位数（个）	1	1
纸质图书总数（本）	35240	29460
生均纸质图书（本）	26.3	15.8

学校文化：匠心精神

办学思路：加强学校内涵建设，提升办学质量，拓宽校企合作渠道，推进产教融合办学，推行现代学徒制教学模式，实行校企共同育人，开展订单养。坚持学历教育与各类培训并举，全日制与非全日制并重；拓展中高职一体化“3+2”办学规模，探索“3+4”。将学校办成办学基础良好、办学优势明显、专业特色鲜明、发展潜力较强的中等职学校。

学校精神：建于精诚、工于品质

办学目标：匠心品质、独具特色

办学理念：内强质量、外塑形象、办出特色、服务闽清

办学目标：匠心品质、独具特色

办学定位：工于技能、服务家乡

校训：厚德、强技、自信、自强

校风：启智、明德、砺行、正身

教风：善导、巧教、爱生、乐业

学风：我思、我学、我练、我行

1.3 专业设置

开设建筑工程施工、建筑智能化设备安装与运维、铁道运输服务、汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、电子技术运用、计算机网络技术、计算机平面设计、计算机动漫与游戏制作、电子商务、高星级饭店运营与管理、绘画、幼儿保育、运动训练、食品安全检测 15 个专业，现有 61 个教学班，6 个（3+2）五年制大专专业，分别与福建船政交通职业学院、福建水利电力职业技术学院、厦门海洋职业学院、三明医学科技职业学院、泉州经贸职业技术学院、福建艺术职业学院合作。

1.4 学生情况

2023—2024 学年我校实际在校生 2215 人，较上学年增加 37 人。2023 年招生专业 15 个，其中有 6 个 3+2 大专专业，3+2 大专人数有 215 人，中专人数 600 人。中专招生生源主要来自福州地区，闽清本县。大专生源主要来自福州、三明、泉州、南平等地区。

表 2 学校招生情况表

专业名称	2022—2023 学年招生数	2023—2024 学年招生数	增减数	比增
幼儿保育	139	94	-45	-32.37%
建筑工程施工	87	100	+13	+16.04%
建筑智能化设备安装与运维	36	40	+4	+11.11%
计算机平面设计	42	41	-1	-2.38%
动漫与游戏制作	23	67	+44	+191.30%
计算机网络技术	43	42	-1	-2.32%
五星级饭店运营与管理	30	36	+6	+20%
铁道运输服务	91	36	-55	-60.43%
电子技术应用	79	104	+25	+31.64%
电子商务	32	37	+5	+15.62%
汽车运用与维修	70	88	+18	+25.71%
新能源汽车运用与维修	51	47	-4	-7.84%
食品安全与检测技术	0	30	+30	+100%
运动训练	28	25	-3	-10.71%
绘画	10	28	+18	+180%
合计	761	815	+54	+7.09%

2024 年 7 月我校毕业生数为 452 人，近两学年全日制学生毕业生规模及巩固率与毕业率等情况，详见下表：

表 3 近两学年全日制学生毕业生规模及巩固率与毕业率

学 年	毕业班人数	巩固率	取得毕业证人数	毕业率
2022-2023	513	96.06%	510	99%
2023-2024	452	95.87%	450	99%

1.5 师资队伍

目前学校额定编制数 120 人，教职工总数 160 人，学校专任教师 130 人，其中公共基础课教师 60 人，专业课教师 70 人，学校暂无任何级别的名班主任工作室。

表 4 教师队伍

年度	总人数	学历				职称			专业课双师型	生师比	
		硕士	本科	专科	中专	高级讲师	讲师	助理讲师			
2023-2024	160	人数	7	142	10	1	21	44	29	27	13.8
		比例	4.3%	89%	6.1%	0.6%	13%	27.5%	18%	38.6%	

1.6 社会服务

一学年以来，学校充分利用学校培训资源服务社会，与政府、企事业单位合作人才培养与技术服务。学校坚持“三全育人”，紧紧围绕立德树人根本任务，将思想政治教育全面融入专业建设、课程建设、教学实施、质量控制、评价改革、管理服务等方面，推动价值引领、知识传授、能力培养的有机结合。以服务学生成长成才为指向，加强人才培养各个环节之间的衔接、相关主体之间的协调，着力创设温度的良好育人氛围。学校实时根据市场需求设置专业，开展校企合作，推进产教融合，开展协同育人培养模式，增强学生各种能力，加强实习基地建设，严格实习管理和考核，加强就业指导，树立学生正确就业择业观，为企业、社会输送专业人才。培养符合产业发展方向的技能型人才，为产业结构调整 and 升级提供了人才支持，受到用人单位的一致好评。送技术下乡活动。电子技术应用专业教师利用周末放假时间，组织本专业学生成立家电维修服务队，深入新城、洋桃社区、城北社区等，走村入户，为社区居民维修家电、安装空调服务二十多场次；通过服务便捷了村民，也为学生获得勤工俭学的好机会，深受广大居民好评；让广大群众了解就读职业学校同样能掌握一技之

长为社会服务，同时我校也在逐步提升社会服务能力，改进教学与研发水平。开展志愿活动者服务。每到假期就组织教师志愿者服务队，到企业开展安全生产培训，开展社交、服务礼仪培训，走进闽清梅花园社区、南北大街社区、下龙洲社区、开展志愿者服务活动。学生志愿者服务队，走进渡口村居、梅埔村居，台山社区老人活动中心等开展志愿者服务活动。活动共开展十几场次，通过活动树立了学校形象取得了良好社会效益。

2 人才培养

2.1 立德树人（课程思政、五育并举等）

学校始终把“立德树人”作为办学根本任务，坚持德育为首，不断创新德育工作的途径和方法。通过课堂教学、主题班会、社会实践等多种形式，加强学生的思想政治教育和道德品质培养。构建“半军事化管理、心理健康教育、多元文化培育”三元整合德育模式，形成“规范化管理、人文化关怀、温馨化环境、多元化活动”的德育工作新机制，培养学生博爱互助的精神、积极向上的品德、自信自尊的人格。帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的健康心态和积极向上的生活态度。

在文化素质培养方面，学校注重提高学生的文化素养和综合能力。严格按照人才培养方案开展教学工作，注重学生的基础知识学习和基本技能训练。通过丰富多彩的文化活动，如读书活动、文艺比赛等，激发学生的学习兴趣 and 创造力，提高学生的文化素养和审美能力。

在专业技能培养方面。学校根据市场需求和产业发展趋势，不断调整和优化专业设置，加强实训基地建设，提高学生的实践能力和职业素养。同时，学校还积极推行校企合作、工学结合的人才培养模式，实现学习与就业的无缝对接，为学生的职业发展打下坚实的基础。

在体育卫生方面，学校高度重视学生的身体健康和心理健康。通过开设体育课程、组织运动会等活动，增强学生的体质和锻炼意识。同时，学校还加强心理健康教育，帮助学生掌握心理健康知识，提高自我调节能力，保持良好的心理状态。

学校还非常注重学生的创新创业能力培养。学校通过开设创新创业课程、举办创新创业大赛等活动，激发学生的创新精神和创业意识。同时，学校还积极为学生提供创新创业实践平台，帮助学生将理论知识与实践相结合，提高学生的创新创业能力。

学校在学生素质培养方面取得了显著成效。学生不仅在学业上取得了优异成绩，还在社会实践、创新创业等方面展现出了较强的能力和潜力。

表 5 相关数据

项目内容	单位	2023 年	2024 年
思想政治课专任教师数	人	13	14
德育管理人员数	人	17	17
思想政治课示范课堂数	个	0	0
其中：国家级	个	0	0
省级	个	0	0
思想政治课教学创新团队数	个	0	0
其中：国家级	个	0	0
省级	个	0	0
地市级	个	0	0
体育课专任教师数	人	12	12
美育课专任教师数	人	10	10

表 6 学生素质四率

年份	文化课合格率 (%)	专业技能合格率 (%)	体质测评合格率 (%)	毕业率 (%)	违纪违法率
2022-2023 学年	98.2	100	99.8	97	3.8
2023-2024 学年	96.6	100	99.3	97.2	0.58

表 7 学生各类大赛获奖情况

年份	省级	市级	县级	校级
2022-2023 学年	10	2	3	15
2023-2024 学年	4	14	8	20

表 8 学生表彰获奖情况（综合性表彰）

年度	省级及以上先进个人	市级先进个人	县级先进个人	校级先进个人	市级先进集体	县级先进集体	校级先进集体	优秀毕业生
2022-2023 学年	0	12	34	284	4	5	9	19
2023-2024 学年	0	7	33	195	4	6	9	19

2.2 专业建设（专业建设规划、专业布局、专业动态调整、专业（群）建设与培育等）

我校紧密围绕市场需求导向，深度契合产业发展趋势，全力推进“一校一策”专业发展中长期规划，持续优化专业结构布局，着力提升与县域产业转型升级的适配度，精准满足支柱产业的人才需求。通过不懈探索与实践，我校已成功搭建起以主干专业为核心引领、相关专业为有力支撑的完备专业体系，为地方经济发展提供了坚实的人才保障。

基于本地人才需求状况和深入的企业调研分析，并结合学校自身实际，我校在专业建设方面取得了显著成果。在县政府的大力支持下，我校开设了非遗专业工艺美术（漆艺），传承地方文化精髓，培养特色专业人才。2023年，与福建船政交通职业学院、福建水利电力职业技术学院、三明医学科技职业学院、泉州经贸职业技术学院合作，联办“建设工程管理”、“汽车制造与试验技术”、“智能控制技术”、“机电一体化技术”、“早期教育”、“数字媒体艺术设计”专业的“3+2”五年专模式，进一步拓宽了学生的升学渠道和职业发展路径，同时也为学生未来的职业发​​展开辟了更为多元、广阔的路径，助力学生在学业与职业道路上稳步前行，实现高质量发展。

通过持续的专业建设与中高职衔接工作，我校不断提升人才培养水平和服务社会能力，为地方经济社会发展作出了积极贡献。

2.3 课程建设（校企开发课程体系、核心课程建设、精品在线课程建设等）

为适应市场需求和中职生培养方向的变化，我们对课程设置进行滚动调整和完善。当前，中职学生的培养方向逐渐从以就业为主转向以升学为导向，因此课程设置也需要做出相应的调整。学校需要科学设置学考科目、技能竞赛项目、专业核心课和其他必修课（如立德树人、身心健康、劳动教育等）。2023年9月，我们召集了行业、企业专家和专业部主任，对人才培养方案进行了修订，特别是根据专业需求对课程设置进行了科学设计和优化。

图 1



为保障中高职课程衔接的连贯性与流畅性，学校聚焦于培养目标的精准定位、专业布局的科学规划、课程内容的有机融合以及体系保障的稳固构建等核心维度。学校对中高职课程衔接实施了全方位、系统性的整体规划，并配套建立起一套行之有效的质量评价机制。在中职阶段课程编排过程中，充分考量学生升学高职的必备知识与技能储备需求，同时兼顾就业市场对人才实操能力的要求，致力于达成升学与就业的双向平衡。当前，我校开设多个 3 + 2 高职专业，全方位、多层次地为学生打造更为优质、实用的教育资源与服务平台。

2.4 教材建设（校企开发教材、活页式教材等）

学校鼓励教师参与校本教材开发，给予一定资金支持，组建由行业、企业专家参与的教材开发团队，教材编写过程充分参考了职业技能标准与岗位成长阶段特点、教材内容适应岗位能力发展过程需要，同时也考虑了学生综合职业能力渗透，教材具有实用性，可以实现学生到实践岗位的顺利对接。近三年开发校本教材 5 本，计算机教研组老师主编了《计算机项目教学设计方案》，汽车专业组老师《丰田汽车修理手册》、电子组老师编写了《空调拆装与维修》、数学组编写了《有趣数学现象及应用》，英语组李民老师主编了《实用旅游英语》。

2.5 教师专业发展（双师型、行业导师、教师学历提升、名师名校长培养计划、行业企业优秀人才任教（含兼职）等）

积极配合县编办人事职称制度，积极落实学校教师编制动态调整，建立健全学校与行业企业、中职学校协同培养教师的新机制，建设一批职教师资培养培训基地和教师企业实践基地，积极探索高层次“双师型”教师培养模式。加强教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力提升培训，提高具备“双师”素质的专业课教师比例。

学校重视教师团队建设，学校成立了教育学科研领导小组，明确了教育学科研领导小组职责。学校实施“青蓝工程”，促进中青年教师专业成长。本学年共有 68 对中青年教师建立青蓝结对，通过定期召开“青蓝工程”经验交流会，广泛开展青年教师教学技能竞赛，总结经验，寻找差距，探索改进，不断进步，不断加强夯实了学校教师队伍团队建设。本学年学校完善培训制度，丰富培训内容。教科室先后组织开展了 8 场次面向全体教师的校本培训，学校选派教师参加市级以上培训 120 人，全体教师全部完成规定的继续教育培训任务。为进一步提高教师课堂教学水平和质量，增强教师之间的交流，促进青年教师的成长，提高教师教学基本功水平，展示教师良好的职业素养，还先后组织开展为期 3 天的“新教师岗前培训”活动，组织开展 2023 年校级“课堂教学设计说课比赛”活动以及 2023 年“新入职教师业务能力考核暨教师教学基本功技能竞赛”活动。

学校完善教研组和课题组工作制度，各教研组工作由学校分局的行政统一管理。通过启动学校教育学科研工作制度，开展校本教研培训，指导学科教研组的教研集备，保证学校教育学科研工作的有效开展。积极组织教师参加各级的教科研活动，完善教师教科研业务考核机制，将教师完成教科研工作情况作为对教师年度考核的一项重要依据。并立足于各专业教学实际，开展务实的课题研究，加强对各级已立项课题的规范管理，及时跟踪指导已立项的课题研究工作。目前在教科研方面有：福建省教育科学“十四五”省级课题 1 项（2024 年 5 月已结题）；福建省职业技术教育中心职业教育教学改革研究常规课题 1 项（2024 年 9 月已结题）；闽清县教育科学研究“十四五”规划 2024 年度课题 1 项（2024 年 5 月已立项）；福州市教育科学研究“十四五”规划 2024 年度课题 3 项（2024 年 6 月已立项）；在教

学论文方面，在 2023-2024 学年共 15 篇 CN 论文在各类期刊发表，3 篇被收入省级论文汇编，5 篇被收入市级论文汇编，37 篇论文在县级期刊发表。本学年教师参加各级各类比赛，共获 2024 年福建省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛二等奖一项，三等奖一项；获 2024 年福州市中等职业学校班主任能力比赛二等奖两项，三等奖一项；获 2024 年福州市师生信息素养提升实践活动（教师部分）信息化教学课程案例二等奖一项。2 人通过市级公开课认定，19 人通过县级公开课认定。活动的开展促进了教师教学和科研能力显著提升，实现了“以研促教”的激励发展作用。2022 年 12 月，学校《信息技术》课程入选省级课程思政示范课程；许德钢副校长带领的教学团队荣获省级课程思政教学名师团队称号，目前，该项目还在建设中。

为了调动广大教师的工作积极性，学校专门修正制定了《福建省闽清职业中专学校管理考核奖励办法（试行）》，制定了干部绩效激励奖办法，教师参加技能等竞赛奖励办法，学校教师科研成果、专利发明及名优教师奖励办法，教师学业水平考试奖励等办法，通过运用不同的激励方法，激发教师，调动他们的积极性和创造性，实现学校发展与教师自身发展的统一，提高学校教育教学质量。

严格执行教师下企业实践制度，采用集中和分散相结合的原则，鼓励全体教师利用节假日下企业调研、体验、实践。本学年全员参加下企业实践，通过与企业生产实践对接，提升了教师的专业技能水平和职业素养。

2.6 教学改革（含教学方法、课堂革命）

2.6.1 教学模式改革

在教学模式创新方面，我校积极探索线上线下混合式教学路径，在精心雕琢线下课堂教学品质的同时，大力推进线上教学体系建设，全力确保线上线下教学环节的无缝对接与协同增效。学校以高度的责任感与使命感制定了详尽且周密的“网上教学”工作方案，对课程架构、教学资源分配以及人事安排进行了全方位统筹规划，并明确界定了线上线下教学活动的时间节点与任务流程。为切实保障线上教学的顺利实施，学校充分整合并利用了网教通、学习通、微课掌上通以

及学校微信公众号等多元化平台资源，这些平台汇聚了丰富的教学素材与前沿技术工具，为线上教学工作的高效开展提供了坚实的支撑与保障。

图 2



2.6.2 教学方法改革

(1) 加强学习，树立新的理念

学校充分利用每周固定的业务学习时段，组织教师深入研习先进的教育教学理念与方法。深度挖掘校内已有资源的潜在价值，组织教师观摩优质教学视频、参与学术研讨活动，并积极开展校本培训工作，同时鼓励教师踊跃参与上级教育主管部门举办的各类课改培训项目。通过一系列学习与培训活动，引导教师将所学新理念有机融入日常教学实践中，切实提升校本培训的实效性与针对性，为教学方法创新注入源源不断的活力与动力。

图 3



（2）深化教研，提高教师课堂教学水平

切实抓好每周五下午第三节课的全校教研活动，在这一固定的教研时段内，除了针对教学过程中所出现的疑难问题展开集中研讨，深入学习课程标准以及研习一些处于教育改革前沿的理论文章之外，我校还积极开展校际交流合作，诚挚邀请其他中职院校的教师参与到本校的教学研讨活动当中。通过这种方式，能够进一步拓宽教师们的教学视野，促进不同院校间教学理念与方法的相互碰撞与融合，为我校教研活动注入更多元化的思考维度与创新活力，有力推动我校教学研究水平向着更高层次迈进，进而为提升整体教学质量奠定更为坚实的基础。

图 4



（3）教学模式多样化

在教学实施过程中，根据教学需求采用具有职教特色的不同教学方法，如案例教学法、模拟教学法、项目教学法等。

开启场景教学模式模拟情景教学。充分利用仿真软件技术，为专业课程学生构建近乎真实的实训学习场景。学生先系统学习理论知识，随后借助仿真软件进行模拟实训操作，实现理论与实践的即时转化与巩固提升。学校还定期组织学生深入真实工作场景，开展专业技能实地指导与实践锻炼，强化学生对职业环境与工作流程的认知与适应能力。

推进课赛结合教学模式。学校积极践行赛教融合理念，以职业技能竞赛为切入点，将赛项内容有机融入项目化教学体系，全力推进

“课赛结合”教学模式改革。通过以赛促练、以赛促学、以赛促教，激发学生学习热情与竞争意识，提升教师教学水平与课程建设质量，全方位培养学生的创新思维与实践能力。

2.7 信息化建设（含数字化教学资源建设）

学校重视数字化校园建设，在现有校园网基础上，进一步完善基础设施的建设，加快数字化校园资源及平台建设工作。

学校搭建有数字化智慧校园数字化办公系统，整体架构设计主要包含：基础设施层、平台服务层、软件服务层、客户端服务层，开发层层紧扣，连接联通环环打通，有力的解决信息孤岛问题，既有完全自主研发能力，又有迭代升级的后续服务，同时完全支持第三方平台的各种数据对接，有效保障单点登录，全网通行的信息建设需求，形成从教育办公、资产管理、教学互动、家校互动等服务的统一的公共服务体系，实现上下级、平级间的信息共享和交换，提升教育监管能力和服务水平及学校统一的行政服务体系。

学校搭建有智慧校园教学资源平台(联想网盘)：安全高效的文件存储和协作平台，成为学校进一步提升信息化建设水平的发力点。经过详细的需求调研，企业网盘为学校定制了一套高兼容性、高扩展性的数据管理平台。管理员可以针对不同学年、不同学科分别开设文件目录，按照实际层级设置相应权限，方便老师将存放在个人电脑中的教案、学习资料等统一上传至网盘，现在学校有 35 门课程建设有数字化教学资源，电子教案 1000 多篇，教学视频资源 300 多个，题库平台一个。

智慧校园教学资源平台：建设有可视化网络远程多媒体教室、有物联网管控录播教室教学课程资源、有教学指挥中心一体化管控平台、教学资源课程及学习平台、教学督导平台、教学巡课系统平台等，集便捷、高效、管理及教学工作于一体。

学校继续加强资源平台建设，不断优质课程资源，丰富专业教学内容，探索基于现代学徒制的教学资源库共建、共享机制。

2.8 实习实训

学校按照专业人才培养方案，教学计划的规定，积极地组织毕业班学生开展岗位实习活动，学校制定完善的相关实习管理和跟岗指导制度，保障学生岗位实习顺利开展。参加实习的学生及时缴交离校单，签订实习三方协议书，实习单位为学生购买的意外伤害险，学生与单位签订的实习合同，发放学生实习工作手册及鉴定表等。在实习过程中，企业指定师傅进行岗位实习指导，学校安排实习指导教师下企业全程跟踪管理。在实习结束时，学生要认真填写实习鉴定表，请实习单位对实习学生做出实习鉴定，并加盖实习单位公章上交学校。还要求学生在实习期间的工作情况、思想情况、学习情况进行自我总结。班主任对学生的实习鉴定表，实习期间的工作态度、遵守纪律情况、考勤情况、业务能力等进行综合评定。学生在实习过程表现良好，达到了实习的效果。

2.9 技能大赛

表 9 学生各类大赛获奖情况

年份	省级	市级	县级	校级
2022-2023 学年	10	2	3	15
2023-2024 学年	4	14	8	20

2.10 创新创业

2.11 培养质量（就业质量、教学质量、技能证书等）

2.11.1 就业质量

2023—2024 学年学校总体就业情况较好。毕业生的专业就业率、对口就业数、专业对口就业率等具体数据，详见下表：

表 10 2023--2024 学年各类专业就业情况统计表（含五年专 221 人）

专 业	毕业生数	升学人数	就业人数
动漫与游戏制作、计算机平面设计	43	33	10
幼儿保育	97	81	16
建筑工程施工	119	106	13
新能源汽车运用与维修	33	27	6

汽车运用与维修	67	45	22
电子商务	72	65	7
电子技术应用	50	43	7
绘画	19	12	7
运动训练	29	28	1
铁道运输服务	89	88	1
食品安全与检测技术	32	30	2
五星级饭店运营与管理	23	13	10
合计	673	571	102

2024 届毕业生人数 673 人（含“3+2”五年专 221 人），其中升学人数 574 人（含“3+2”五年专），就业去向主要以本地区为主，毕业生初次就业月收入大多在 3130 元/月，初次就业月收入比上一年略有增长。均在中小微企业就业，人数 102 人，本届毕业生就业质量良好，用人单位对毕业生职业素养、专业技能、工作能力等总体评价不错，毕业生在新的工作单位适应能力强，发展潜力大。但也存在缺乏实践经验普遍现象，还有一些学生就业心理准备不足，自我角色转换不够及时；学生职业规划不清晰，导致毕业就业迷茫，不能给自己一个合理职业定位等情况。

2.11.2 职业发展

我校一直坚持与市场密切结合，在夯实原就业单位基础上积极开拓就业新市场。学校坚持升学与就业并举、服务为主、注重学生实践能力培养的原则。学校依据市场需求，积极养成良好学习习惯，充分发挥学生在学习过程中的积极主动性，以思政引领为抓手，培养时代新人，把立德树人作为自己应尽的责任，一边完成中等职业学校学习任务。坚持德、才、美、劳育人标准。把育人与育才统一起来，着力于坚定理想信念、培育爱国主义情怀、强化品德修养，努力增长知识见识，培育奋斗精神，强化综合素质，努力造就更多的高素质技术技能人才和能工巧匠大国工匠。

想要有一个成功的事业，就要学会走步、看步、想步，学着计划事业。在校学生也可在招聘会上与企业进行交流、沟通，更加直接和全面的了解自己所学习的专业和将来职业领域的情况，对于促进自己专业学习、学生创新创业能力发展发挥更大作用。为他们毕业后走上

社会打下良好基础，大多数学生走上社会后基本能适应新的岗位。

2.11.3 升学情况

学校为了满足广大家长、学生需要，对有升学意愿的中职学生通过学业考试，到更高一级学校学习的机会，近年来在学业升学考试中取得不错的成绩。2021 级学生总数 673 人，含“3+2”五年专 221 人，其中，2021 级中专班毕业生 452 人，高职录取 350 人，升学率为 77%；2021 级 3+2 大专学生参加转轨考试人数为 221 人，升学率为 100%。

表 11 近两年学生参加高职升学考试情况一览表

学年	参加考试人数	录取人数		录取率高职
		本科	专科	
2022-2023	513	6	381	75.4%
2023-2024	452	7	343	77%

2.12 五年一贯制办学情况（含 3+2）

我校自开展五年一贯制教育以来，始终秉持“服务地方经济、培养高素质技能型人才”的办学理念，依托区域经济发展需求，积极与省内多所优质高职院校合作，打造专业特色鲜明、就业导向明确的人才培养模式。截至目前，我校已开设多个五年一贯制大专专业，为学生搭建了从中职到高职的成长通道。

2023-2024 学年，我校开设的五年一贯制专业共 6 个，分别为：建筑工程管理和汽车制造与试验技术专业，与福建船政交通职业学院联合培养；智能控制技术专业，与福建水利电力职业技术学院联合培养；机电一体化技术和早期教育专业，与三明医学科技职业学院联合培养；数字媒体艺术设计专业，与泉州经贸职业技术学院联合培养。

2023-2024 学年，我校五年一贯制学生总数达 215 人，生源主要来自福州、三明、泉州、南平等地，具有较强的区域吸引力。学生入学质量逐年提升，呈现出良好的发展态势。我校与合作院校紧密对接，结合市场需求和学生成长规律，创新构建了“五年一贯、分段衔接”的人才培养模式。前三年注重基础知识和技能训练，后两年强化专业

技能与实践能力，为学生高质量就业和可持续发展奠定了坚实基础。

案例 2-1

案例：校企联动，助力“建筑工程管理”专业学生高质量成长。

一、背景

我校与福建船政交通职业学院合作开展“建筑工程管理”五年一贯制专业教育，以服务区域经济发展为目标，培养建筑工程领域高素质技术技能型人才。面对行业需求的快速变化，我校以校企联动为切入点，探索多元化的实践教学模式，推动学生高质量成长。

二、做法与措施

1. 深化校企合作，搭建实践平台

学校与闽清建筑业协会签订合作协议，共建“校外实训基地”，开设订单班，为学生提供真实工程项目实训机会。

2. 优化课程设置，紧贴行业需求

校企联合开发课程，将建筑工程管理中的信息化应用和绿色施工理念融入教学，确保学生知识结构与行业接轨。

3. 注重职业素养培养，提升综合素质

通过行业讲座、职业礼仪培训等活动，提升学生的职业素养和沟通协调能力，为未来就业奠定坚实基础。

三、成效与亮点

1. 学生能力全面提升：参与校企合作项目的学生在省级职业技能竞赛中屡获佳绩。

2. 校企合作成效显著：合作企业对毕业生表现给予高度评价，进一步加深了与学校的合作意愿，形成了长期共赢的良好局面。

通过校企联动的深度融合，实现资源共享和优势互补，不仅提升了学生的实践能力和就业竞争力，也为职业教育服务区域经济提供了有益的探索和借鉴。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业（见参考材料4）

3.1.1 服务万亿元级产业发展（电子信息、机械装备、石

油化工等)

3.1.2 服务战略性新兴产业(新能源、新材料、人工智能、生物医药等)

3.1.3 服务传统优势产业(纺织鞋服、食品加工、冶金建材等)

学校紧扣闽清县“三大三强”产业发展战略,聚焦闽清建筑产业这一传统优势领域,主动对接区域经济发展需求,不断优化专业设置,提升办学服务能力,为地方经济建设提供强有力的人才支撑和技术支持。

根据闽清县建筑产业发展的实际需求,学校设置了建筑工程施工、建筑智能化设备安装与运维、建设工程管理等专业,涵盖建筑施工、智能化技术与项目管理等关键领域。这一专业群的建立,不仅覆盖了建筑产业链的主要环节,还为产业转型升级提供了技能型、复合型人才保障。

深化校企合作,提升办学成效。与闽清建筑业协会构建校企协同育人新机制。根据企业需求,定制培养计划,为企业输送符合岗位需求的高素质技术技能人才,实现学生与岗位的精准匹配。学校组织学生参加建筑类省级、市级技能大赛,推动考取行业权威技能证书,提升学生就业竞争力。

建筑专业学生在各类技能大赛中取得优异成绩,为学校赢得了良好口碑。学校将继续围绕闽清传统优势建筑产业,深化产教融合,完善专业群建设,为推动区域经济高质量发展贡献更多智慧和力量。

3.1.4 服务“数字经济、海洋经济、绿色经济、文旅经济”发展

学校紧扣区域“文旅经济”发展需求,充分发挥职业教育服务地方经济的功能,通过高星级饭店运营与管理专业、电子商务专业和铁道运输专业的建设,着力培养高素质服务型技术技能人才,为区域文旅经济和现代服务业发展注入新动力。

高星级饭店运营与管理专业：面向旅游酒店行业，培养具有星级饭店服务能力和运营管理水平的专业人才，满足区域高端旅游服务需求，助力提升文旅服务品质。

电子商务专业：立足数字经济发展趋势，培养掌握电商运营、网络营销和跨境电商技能的专业人才，为本地文旅产品推广和文旅品牌建设提供技术支持。

铁道运输专业：针对交通运输和旅游产业融合发展需求，培养熟悉铁路运输运营、客运服务及安全管理的技能型人才，为文旅经济发展提供高效的交通支持。

3.2 服务地方发展（专业与当地产业的匹配情况、毕业去向等）

2023-2024 学年总计为当地培养 452 名专业对口、数量稳定、质量保证的高素质技术技能人才，这些毕业生具备实用技术和操作技能，能够胜任各种技术工种，为各行各业输送了大量的专业人才。且根据学校对 2024 届毕业生的调查，满意指数达到 95.8%。通过毕业生的沟通和个别咨询，提出学校教学管理中存在部分专业及课程体系设置不够合理，教学方法不能满足学生需求等问题。学校应把握市场需求设置专业，改革教学环节，增加校内外交流，增强学生各种能力，加强实习基地建设，严格实习管理和考核，加强就业指导，树立学生正确就业择业观。我校以就业为导向，注重培养学生的实践能力和就业竞争力。除去升学的学生，其余学生都能通过学校的就业指导和校企合作项目顺利找到工作，有效缓解了就业压力。用人单位对毕业生的总体评价及现实表现方面的意见反馈从反馈的信息来看，用人单位对我校毕业生的总体印象良好，满意指数达到 97%。

图 5



3.3 服务乡村振兴

职业教育助力农村电商发展。

一是设计针对性课程。开设涵盖电商基础知识、农产品营销、网店运营管理等核心课程。例如，在电商基础知识课程中，详细讲解电子商务的概念、发展历程、交易模式等；农产品营销课程则聚焦于农产品的特点、品牌打造、市场定位等内容；网店运营管理课程教授店铺搭建、商品上架、订单处理、客户服务等实际操作技能。

二是增加直播电商专项课程，包括直播策划、主播技巧、直播互动营销等。以直播策划为例，课程会指导学生如何根据农产品的特色和目标受众，设计有吸引力的直播主题和流程，提高直播的观看量和转化率。

三是在校内建设电商实训基地，模拟真实的电商工作环境。学生可以在实训基地进行网店开设、商品拍摄与图片处理、营销推广等实践操作。比如，学生分组运营模拟网店，从选品、定价到营销推广，全程按照实际电商运营流程进行，在实践中积累经验。

四是与农村电商企业合作开展校外实习项目。安排学生到农村电商企业的运营部门、物流部门等进行实习，参与实际项目运作。例如，学生在实习期间协助企业处理农产品的线上订单发货、客户售后问题等，了解企业的实际运作流程和行业需求。

3.4 服务终身教育（社区教育与培训，各类职业培训，老年教育等）

学校推行“双证书”制度，开展学生就业服务。利用学校是县级职教中心主体办学单位和梅城技能鉴定站优势，面向在校生和社会积极开展各类实用技能和实用技术培训。

学校坚持学历教育与职业培训并举方针，充分利用学校办学资源优势，依托行业、企业，搞活培训机制，将社会培训作为服务地方经济发展的提供技能型人才的平台，积极联手县建筑家协会、县住建局、县劳动局、县人社局、当地企业等单位，建筑施工员、质量员、安全员、标准员、机械员、材料员、资料员、劳务员“八大员”培训，2023-2024 学年培训 1500 人以上，为促进我县就业工作和社会经济持续发展，做出一定贡献。

案例 3-1

闽清职业中专学校积极开展多项志愿服务活动。2023 年 9 月迎新时，百余名“红马甲”志愿者清晨七点便校内外严阵以待，陪伴新生、答疑解惑，顶着骄阳坚守，收获赞誉与成长，营造友爱氛围。2024 年 3 月开展“学雷锋”主题教育活动，通过板报、班会等形式学习弘扬雷锋精神，增强学生志愿服务意识。2024 年 3 月 8 日“匠心”志愿者服务队赴蓝波湾社区，参加结对共建签约仪式，团委领导出席。当日恰逢拗九节，志愿者为老人送粥祝福，传承孝廉文化，以实际行动践行精神，获社区群众好评，彰显学校志愿服务的多元与成效。

图 6



图 7



典型案例：学习雷锋见行动 文明实践我先行——闽清职专学雷

锋活动月纪实

伴着三月的春之风，我们追寻雷锋的足迹。为进一步弘扬雷锋精神，树立文明新风，倡导“谦让、友爱、互助、奉献”的崇高思想。闽清职业中专学校开展了“学雷锋，文明实践我行动”主题教育活动，通过形式多样的活动让雷锋精神在校园中蔚然成风。借助学校LED电子滚动屏、校园潮声广播站、国旗下讲话等宣传阵地，在广大师生中树立“学习雷锋、奉献他人、提升自己”的理念，鼓励大家从身边做起，从小事做起，以实际行动践行雷锋精神，争做追“锋”少年，争当善美学子。

1. 加强宣传教育，学习雷锋精神

校园是培养学生品德的沃土，更是培育奉献之心的启蒙之地，各班通过黑板报手抄报的主题建设，让学生感受到雷锋精神的温暖和力量。

图 8



图 9



图 10



图 11



2. 召开主题班会，继承雷锋精神

各班召开了雷锋精神主题班会，组织学生全面了解雷锋短暂而伟大的一生，学习深入领会雷锋精神实质，雷锋的光荣事迹，深刻理解了雷锋同志爱党、爱国、爱社会主义的崇高理想和坚定信念，学习了他服务人民、助人为乐的奉献精神 and 干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神。

图 12



图 13



3. 开展志愿活动 践行雷锋精神

弘扬闽清职专“匠心”服务队“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，学校团委还开展了蓝波湾社区学雷锋见行动。用实际行动传承中华美德，让孝亲文化内化于心，外化于行，受到社区群众的一致好评。

4. 开展讲故事活动，弘扬雷锋精神

学校开展了“讲雷锋精神 做时代先锋”演讲比赛，激发职专学子学习雷锋精神的热情，引导他们将雷锋精神融入日常生活和学习工作中，进而在全校形成学习雷锋、争做先锋的良好风尚。

图 14



党的二十大以来，习近平总书记就学习弘扬雷锋精神多次做出重要指示，号召把雷锋精神代代传承下去。习总书记指出：“雷锋精神是永恒的，是社会主义核心价值观的生动体现。”本次活动不仅清洁了校园环境，也增强了同学们的责任心，并且唤醒了同学们学雷锋见行动的志愿服务意识，展现了当代职专学生的精神风貌。

4. 文化传承

4.1 传承劳模精神、劳动精神、工匠精神（见参考材料1）

学校坚持将劳模精神、劳动精神和工匠精神融入教育教学全过程，通过多形式、多渠道的教育活动，让学生感悟劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的深刻内涵。

一是利用班会课开展《劳模精神与职业素养》《劳动教育》主题班会，将劳动精神、工匠精神的核心理念系统融入课堂教学，帮助学生树立正确的劳动观和职业观。

二是开展实践活动，组织“技能小能手”评选、工匠精神主题班会等活动，结合技能竞赛与专业实训，培养学生精益求精的职业态度和实践能力。

三是校园内设立劳模事迹展览长廊、工匠精神宣传专栏，强化环境育人功能，使学生在日常学习生活中潜移默化接受文化熏陶。

4.2 弘扬红色文化

学校以传承红色基因作为使命，将红色文化教育融入德育工作，培养学生爱党爱国情怀和责任担当意识。

一是打造红色课堂。依托思政课教学资源，设计“学党史、强信念、跟党走”系列课程，通过讲述革命先辈故事、分析历史事件，激发学生爱国热情。

二是组织红色实践。每年开展红色主题研学活动，带领学生参观闽清县革命遗址、纪念馆，重温革命历史，感悟红色精神。

三是开展特色活动。结合重要纪念日，举办红歌合唱比赛、红色经典诵读等活动，增强学生对革命文化的理解与认同。

四是用好红色资源。学校与闽清科技馆、文化馆等单位合作，共建红色文化教育基地，推动课堂教学与社会实践的深度融合，为学生提供丰富多样的学习体验。

4.3 传承区域优秀传统文化

本学年，我校高度重视对区域优秀传统文化的传承与弘扬，尤其在闽清礼乐文化方面开展了一系列卓有成效的工作。

闽清，素有千年梅邑之称，闽清二贤——陈祥道与陈旸，更是让这片土地礼乐同辉。北宋时期，陈祥道所著《礼书》、陈旸所著《乐书》，作为我国迄今保存最完整的礼乐文化文献之一，矗立起我国古代南方礼乐文化的两座巍峨高峰。这两部著作凭借对传统儒家学说以及优秀礼乐文化的传承，在历史长河中熠熠生辉。陈祥道、陈旸二人凭借渊博的学识、严谨的治学态度，深入推制、钻研上古礼祀乐制度，并著书立说，取得了非凡成就。

如今，闽清县全域倡导梅花精神，大力传承礼乐文化。礼乐文化作为闽清县独特的文化名片与珍贵的文化资源，已然成为闽清文化自信的标志与宝贵财富。我校积极响应地方文化传承号召，将闽清礼乐文化融入校园文化建设之中。通过开设专门的校本课程，邀请当地文化专家为学生系统讲解闽清礼乐文化的内涵、历史渊源与发展脉络，让学生深入了解这一优秀传统文化的魅力。

在校园活动方面，组织开展以礼乐文化为主题的文化节，学生们通过朗诵《礼书》《乐书》经典篇章、编排古代礼仪情景剧、演奏传统乐器等形式，亲身体验礼乐文化的博大精深。同时，鼓励学生参与到闽清礼乐文化的保护、挖掘工作中来，组织学生开展田野调查，走访当地老人，收集整理与礼乐文化相关的民间故事、传说，进一步丰富了礼乐文化的传承形式。

通过这一系列举措，不仅让学生们对本土优秀传统文化有了更深刻的认识，增强了文化认同感与自豪感，更为促进闽清文化事业产业的繁荣发展贡献了学校力量。未来，我校将继续深化对闽清礼乐文化的传承与发展工作，不断探索创新，让这一古老的文化在校园中绽放新的光彩。在教育教学过程中，我校高度重视中华优秀传统文化的传

承工作，通过多种途径将传统文化的精髓融入到学校教育的各个环节，取得了显著成效。

4.3.1 专业设置：强化传统文化教育

闽清职专美育基地拥有二间 80 平方米的漆画专业专用教室，教室功能齐全，设备先进；还建有拥有 60 个技能操作工位的漆画技能训练室，配备充足的教学、学生训练的漆画材料，为美育活动的开展提供了坚强的物质保障。

4.3.2 课堂教学：融入传统文化元素

在课堂教学中，我校教师注重将传统文化融入各学科的教学，为学生提供了全面的文化素养教育。例如，在工艺美术专业中，学校特别安排了相应的漆艺课程。通过这门课程，学生不仅能够学习到漆艺的基本技法和制作流程，还能深入了解这一传统工艺的历史、文化背景及其在当代艺术中的应用。

4.3.3 校园文化活动：丰富传统文化体验

为了推动传统文化的传承，我校定期举办各类校园文化活动，如传统节日庆祝、文化艺术展览、书法绘画大赛等。这些活动不仅丰富了学生的课外生活，还增强了他们对优秀传统文化的认同感与自豪感。学校借助美育基地这一阵地，一直重视对学生进行中华文化自信方面的教育，通过开设专门讲座、设立非遗宣传栏等，营造浓厚的非遗文化氛围。

4.3.4 师生竞赛：激发文化传承活力

我校积极组织各类传统文化相关的师生竞赛，如“诗词朗诵比赛”、“传统文化知识竞赛”等。通过这些比赛，同学们在比赛中学习传统文化知识，展示自己的才华，进一步提高了对传统文化的理解与热爱。同时，教师们也在竞赛中积累经验，互相学习，共同提高。

图 15



图 16



4.4 培育（传承）学校特色职教文化

案例 4-1：探索职业教育匠心文化

一、主要做法

（一）铸就“匠心魂”，共绘精彩章。

通过物质文化营典雅，精神文化提素养，实施党建引领文化育人工作，通过“党建+”模式，将党建工作与文化、信仰信念教育相结合，充分发挥党员教师先锋模范引领作用，紧密结合行业需求、专业特色和学生实际，形成融社会主义核心价值观、工匠精神和职业道德标准为一体的校园育人党建品牌——“匠心筑梦，成就出彩人生”，并以此夯筑“一核心、三聚力、六个育人主阵地”，积极探索培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的实践路径。

搭好“大舞台”，构建“课程思政”育人体系。学校要求所有课程都承担好育人责任，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。依托党员领导干部、骨干教师、入党积极分子亮身份、展风采、树标杆，形成专业教育和思政教育有机融合的课程思政示范课，充分发挥党建引领、榜样示范作用，把“三争三领”行动落实在教育教学第一线，让党徽在毅行逐梦的三尺讲台上熠熠生辉。

踩准“新节拍”，创新“体验式”党日活动。学校党支部开展“追寻红色记忆 汲取奋进力量”、“初心如磐 匠心筑梦”等为主题开展党史学习教育党日活动，教育和引导广大党员教师、青年学生学党史、

强党性、跟党走，赓续红色血脉，传承红色基因，让革命薪火代代相传。与船政交通学院通识教育学院党总支、福州职业技术学院商务系党总支等签订党建共建协议，通过开展“大手拉小手”“党建带团建”“共建谋发展”等系列共建活动，不断增强学校党支部的凝聚力、引领力和战斗堡垒作用。

（二）磨练“匠心技”，共赴创新路。

打好“组合拳”，打造多元化育人模式。“岗课赛证创”模式打破了传统的单一教学模式，通过岗位实践、课程教学、技能比赛、职业资格证书和创新创业五个方面的有机结合，形成了多元化的育人体系。这种多元化模式不仅可以全面提升学生的职业素养，还可以满足不同学生的个性化需求。重视职业资格证书，学校积极组织学生参加职业技能鉴定考试，帮助他们获得相应的职业资格证书，提高学生就业竞争力。全面渗透创新创业教育，通过开展创新创业课程活动，培养学生创新思维和创业能力，激发学生创造力。

点燃“推进器”，推进岗课紧密衔接。深入推进校企合作，建立长期稳定合作关系，为学生提供真实的岗位实践机会，确保教育与产业需求的无缝对接。依据行业岗位标准，精准定位人才培养目标，以岗位真实运营流程为主线重构教学内容，注重理论知识传授与实践案例、实际操作相结合，帮助学生掌握专业技能。以幼儿保育课程为例，以梅溪幼儿园、第二实验幼儿园岗位的真实项目为任务，将教学内容重构为“‘三阶段’（理论学习、技能考试、实习实践）、‘五项目’（卫保理论学习、幼儿心理学习、乐理实操学习、简笔画学习、组织管理学习）”，重构后的教学内容遵循真实幼儿园工作流程，实时更新融入最新教育政策，推进岗课紧密衔接。学生通过“识岗—仿岗—跟岗—顶岗”的岗位任务学习，逐步从教学新手成长为能手。

（三）巧思“匠心梦”，共谱育人篇。

铺设“育人路”，打造“三力”育人体系。创新德育途径，以教师为主导，学生为主体，构建以立德树人为根本、以培育践行社会主义核心价值观为核心，以强化行为规范养成教育为重点，以“工匠”精神培养为落脚点，创建“文明校园”，建设“特色班级”，打造“三

力”育人体系。

谱写“主旋律”，贯通“三位一体”德育场域。创新德育活动载体，落实德育6S精细化管理，把立德树人融入知识教育、技能教育的各环节，健全家校企联动育人机制，成立家委会，整合校外德育资源进校园，如：邀请劳模人员、消防人员、企业优秀人才等社会力量进校园宣讲，让家庭、社会、企业形成德育合力，打好学生成长根基。

二、取得成果

党建引领铸匠魂，品牌建设现真章。经过五年实践，学校充分发挥主观能动性，通过“党建+”模式，形成校园育人党建品牌——“匠心筑梦，成就出彩人生”，并以此夯筑“一核心、三聚力、六个育人主阵地”。2024年度获评县直机关“优秀党建品牌”以及“优秀党建文化阵地”。学校党支部被闽清教育局党委评为2024年度“先进基层党组织”、“五星级党支部”。学校紧扣党的二十大精神主旋律，拍摄“初心如磐 匠心筑梦”宣传片，大力宣传“匠心”精神。我校青年教师毛冰颖参加市、县党建宣讲竞赛荣获佳绩；骨干教师黄燕以《初心如磐 匠心筑梦》为题为县直机关工委举办的党组织书记培训班上微党课。同时，学校多年来积极践行“终身学习”的重要思想，通过保证时间学，突出重点学，领导带头学，丰富载体学等多手段打造学习型党组织和教师队伍。

师资强化炼匠技，科研成果捷报传。学校“岗课赛证创”育人模式取得了丰硕成果。教师在各级各类技能大赛中屡获佳绩，省级奖项7项、市级奖项10项、县级奖项10项。市级骨干教师10人，市级骨干教师培养对象1人，县级骨干教师12人；省级“双师型”教师8人，市级“双师型”教师1人，县级“双师型”教师26人；市级学科带头人培养对象1人，县级学科带头人4人；福州市创新拔尖名师工作室研修成员1人。

德育实践修匠心，学生素养全面增。学校提升教育质量，促进全面发展，学生各项能力稳步提升，营造良好氛围。积极组织学生参加各级各类职业技能竞赛，喜获佳绩：省级20项，市级71项，县级11项；筹办1场市级德育视导活动，职业技能等级证书通过率达90%

以上。

5. 国际合作

6. 产教融合（见参考材料 2）

6.1 市域产教联合体建设（可选）

6.2 行业产教融合共同体建设（可选）

为了提高中职学校电子技术应用、智能控制、机电专业学生的实践能力，加强理论与实践相结合，提升智能电器有限公司及家电服务部的技术水平和服务质量，促进中职学校与企业之间的交流与合作，实现资源共享、共同发展。我校与闽清县金顺智能电器有限公司、闽清县梅溪镇和新家电服务部签订了对口帮扶服务工作。我校与闽清县金顺智能电器有限公司及闽清县梅溪镇和新家电服务部建立长期对口帮扶关系，明确双方责任与义务，确保帮扶工作的顺利进行。在对口帮扶工作中，我校电子技术、智能控制、机电专业学生分阶段到智能电器有限公司及家电服务部进行实习，了解企业生产、维修、服务等方面的实际情况，提高了学生的实践能力。同时我校也与智能电器有限公司及家电服务部开展教师交流活动，包括技术研讨、课程设计、学生实习指导等，提高教师教育教学水平和企业技术能力。帮扶过程中我校与智能电器有限公司及家电服务部共同开展技术交流、产品展示等活动，促进双方在技术、管理等方面的交流与合作。通过企业实习，我校电子技术、智能控制、机电专业学生将理论知识运用到实际工作中，实践能力得到显著提升。在对口帮扶中，不仅提高了学生的实际操作能力，也满足了企业的用人需求。总之，我校对口帮扶，实现了校企资源的优化整合，为培养高素质的技术人才和提升企业技术水平奠定了基础。在今后的工作中，我们将继续深化合作，共同为我县电子、智能控制、机电等领域的发展贡献力量。

6.3 校企合作典型生产实践项目建设

闽清职专长期与十三家企业进行广泛合作，合作的企业有宁德时代新能源科技股份有限公司、福建时创电子科技有限公司、福建欣享悦实业有限公司、上海汽车集团股份有限公司乘用车福建分公司、闽

清县文化旅游投资有限公司、福建省城乡建设工程有限公司、福建省豪业会务中心有限公司、福州悦华酒店有限公司、福建金创利信息科技发展股份有限公司等企业。学校积极探索校企合作模式,创新思维,积极探索理论与实践相结合的校企合作运行机制,深入开展校企合作,加强实习就业基地建设。根据毕业生就业的基本情况,邀请并组织相关用人单位来我校招聘,积极向用人单位推荐毕业生,争取为毕业生提供更多的就业岗位。为促进校企合作,各专业长期与这些企业进行合作,谋求校企双方合作共赢,取得了不错的成效。

7. 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 “一核心”：坚持党建引领为核心，打造一支素质过硬队伍

闽清职专多年来积极践行“终身学习”的重要思想,通过保证时间学,突出重点学,领导带头学,丰富载体学等多手段打造学习型党组织和教师队伍。通过“岗课赛证创”模式打破传统的单一教学模式,将岗位实践、课程教学、技能比赛、职业证书和创新创业五个方面的有机结合,形成了多元化的育人体系。

图 17



7.1.2 “三聚力”：以高质量党建为引领，紧扣“匠心筑梦 成就出彩人生”党建文化品牌，探索“匠心”“育人”“创新”等发展方向，全力推动新时代学校各项事业迈向新台阶

聚力于打造“匠心教育”党建文化品牌。以“匠”字、“心”字

进行艺术变形，并融入“齿轮”“党徽”“奔跑的人”等元素，不仅体现职业教育精工利器的专业属性，还包含了“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”工匠精神和“厚德强技、自信自强”的校训含义，标识的整体设计体现品牌的核心内涵——“匠心筑梦，成就出彩人生”，寓意着闽清职专师生在党的领导下，凝心聚力，奋勇争先，匠心筑梦，成就出彩人生，一起向未来。

图 18



聚力于构建“课程思政”育人体系。学校要求所有课程都承担好育人责任，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。依托党员领导干部、骨干教师、入党积极分子亮身份、展风采、树标杆，将专业教育和思政教育有机融合的课程思政示范课，充分发挥党建引领、榜样示范作用，把“三争三领”行动落实在教育教学第一线，让党徽在毅行逐梦的三尺讲台上熠熠生辉。

聚力于创新“体验式”党日活动育匠魂。学校党支部开展“追寻红色记忆 汲取奋进力量”、“初心如磐 匠心筑梦”等为主题开展党史学习教育党日活动，教育和引导广大党员教师、青年学生学党史、强党性、跟党走，赓续红色血脉，传承红色基因，让革命薪火代代相传。与船政交通学院通识教育学院党总支、福州职业技术学院商务系党总支等签订党建共建协议，通过开展“大手拉小手”“党建带团建”“共建谋发展”等系列共建活动，不断增强学校党支部的凝聚力、引领力和战斗堡垒作用。

图 19



7.1.3 “六个育人主阵地”：通过“党建+”模式，将党建工作与文化、信仰信念教育相结合，充分发挥党员教师的先锋模范引领作用，打造六个育人主阵地

图 20



图 21



搭好“大舞台”，创建育人党建文化阵地。学校党建文化阵地主要由党员活动室、党员风采文化墙、青年团校、梅乡文化长廊、匠心公园、匠心大舞台等多部分组成，充分发挥主题教育、校园广播、文化墙展示等阵地宣传引导作用，突出学校党组织、共青团标识标志，将每一处文化设施的使用功能、审美功能、教育功能做到和谐统一。

图 22



铺设“育人路”，打造“三力”育人体系。坚持“五育并举”，以培养学生“爱国守法、明礼诚信、团结友爱、勤俭自强、敬业奉献”为目标，多渠道、多角度、多方位探索有活力、有动力、有潜力的德育育人体系。淬炼“三心”。锤炼出责任心、平常心、进取心，克服“重智育、轻德育”倾向，创新德育模式，拓展德育阵地，深入推进德育铸魂行动，不断提升德育工作科学化、特色化、体系化水平。

图 23



谱写“主旋律”，贯通“三位一体”德育场域。引导家长弘扬中华传统美德，更加重视学生品德教育和良好习惯养成，培养亲密和谐亲子关系；统筹利用企业等社会资源，在顶岗实习等环节强化实践育人；深入开展学生心理健康教育，培养学生健全人格和积极向上的心理品质；借助第二课堂，创新德育活动载体。开展“学雷锋学模范”“开学第一课”等主题教育活动，促进学生牢记教导、崇尚英雄、争

图 24



做先锋；充分利用重大节庆日、重要纪念日等开展主题鲜明、内容丰富、形式多样、感染力强的教育活动，加强升旗、入团等仪式教育，不断创新德育活动载体。

打好“组合拳”，打造多元化育人模式。以校本培训、青蓝工程、骨干教师、双师型教师队伍建设为核心，扎实有效地开展各项教育科研工作，创设浓厚的教科研氛围。依托福建船政交通职业学院资源，积极探索“岗课赛证创”综合育人模式，将岗位需求、课程教学、技能大赛、职业证书和创新创业实践化教学建设深度融合，有效提升人才培养质量，为教师的专业成长和学生的全面发展搭建平台，促进学校特色发展。

点燃“推进器”，推进岗课紧密衔接。深入推进校企合作，有机对接行业需求，依据行业岗位标准，精准定位人才培养目标，以岗位真实运营流程为主线重构教学内容，注重知识传授与岗位实践相结合，提高专业技能。以梅溪幼儿园、第二实验幼儿园岗位的真实项目为例，通过教学内容重构，让学生通过“识岗—仿岗—跟岗—顶岗”的岗位任务学习，推进岗课紧密衔接。

踩准“新节拍”，打造“先锋”育人主阵地。学校党支部成立“技能竞赛育人”先锋队，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促创”的育人理念，以此强化技能育人实效。在全校范围内，每年度组织开展职业教育活动周，选拔技能竞赛先锋“苗子”，在丰富学生课余文化生活的同时，磨炼专业技能，达到以匠心育人的效果。

图 25



7.1.4 工作成效

党建引领铸匠魂，品牌建设现真章。2024年度获评“先进基层党组织”、“五星级党支部”、“优秀党建品牌”、“优秀党建文化阵地”等多项荣誉。学校紧扣党的二十大精神主旋律，拍摄“初心如磐 匠心筑梦”宣传片，大力宣传“匠心”精神。我校青年教师毛冰颖参加市、县党建宣讲竞赛荣获佳绩；骨干教师黄燕以《初心如磐 匠心筑梦》为题为县直机关工委举办的党组织书记培训班上微党课。

师资强化炼匠技，科研成果捷报传。学校“岗课赛证创”育人模式取得了丰硕成果。教师在各级各类技能大赛中屡获佳绩，省级奖项7项、市级奖项10项、县级奖项10项。市级骨干教师10人，市级骨干教师培养对象1人，县级骨干教师12人；省级“双师型”教师8人，市级“双师型”教师1人，县级“双师型”教师18人；市级学科带头人培养对象1人，县级学科带头人4人；福州市创新拔尖名师工作室研修成员1人。

德育实践修匠心，学生素养全面增。学校提升教育质量，促进全面发展，学生各项能力稳步提升，营造良好氛围。积极组织学生参加各级各类职业技能竞赛，喜获佳绩：省级20项，市级71项，县级11项；筹办1场市级德育视导活动，职业技能等级证书通过率达90%以上。

7.2 政策落实

一是加强党的领导。把党的政治建设摆在首位，积极发挥党支部在办学治学中的作用，确保了学校社会主义办学方向。认真落实党建工作机制，筑牢红色思想教育阵地，打造特色党建品牌；二是形成人才培养模式。学校积极探索适应区域产业、行业发展需求的办学渠道，组织各专业调研周边行业和企业，通过校企合作，形成并完善“工学结合、分段进阶”、“校企合作”、“产教互补、就业导向”、“现代学徒制”四种专业人才培养模式，为培养服务区域经济发展的“复合型”人才贡献力量；三是加强校企合作。学校加强校企合作培养制度建设，建立校外实训基地，输送学子到企业顶岗实习；校企共同开发课程和教材，共同完成人才培养；四是开展结对帮扶。加强与福建船政交通职业学院、晋江职专校建立共建合作关系。五是加强与高职院校合作力度，继续做好与福建船政交通职业学院、福建水利电力职业技术学院等高职院校合作拓宽中高职人才培养渠道。六是注重教育教学改革。学校推动网络课程评选、班主任技能大赛，培养高素质专业化、创新型教师队伍。

7.3 学校治理

7.3.1 教学管理

学校高度重视教育教学质量的提升，为此精心构建了一套全面且系统的教学管理制度体系，旨在全方位保障人才培养质量稳步提高。

(1) 教学常规管理制度的制定

学校深入研究并成功建立起多达 15 项教学相关管理制度，这些制度具备科学性、完整性、可操作性以及切实的有效性，它们相互交织，共同编织成一张覆盖全员、贯穿全程、涉及全方位的教育教学质量保障网络，从制度层面为教学活动的有序开展奠定了坚实基础。

(2) 教学质量监控举措

学校专门制定了课堂教学评价体系与教学质量监控方案，并严格依照教学质量评价方案予以实施。如此一来，校内形成了良好的自我发展与自我约束机制，有力地推动了人才培养质量向更高层次迈进。

a. 推门听课制度

为深入洞察教师的真实教学状况，学校每周都会开展 2 - 3 节的推门听课活动。听课结束后，相关人员会针对教师授课表现、课堂纪律维护情况以及教案撰写质量等多方面进行细致且全面的反馈。这一举措不仅有助于教师及时发现自身教学中的不足并加以改进，从而逐步提升教学水平，还能间接保障学生在课堂上获得更优质的学习体验与学习效果。

b. 每日巡课机制

学校每天安排 1 - 2 节巡课任务，巡课范围全面覆盖各类课程，尤其将技能课、体育课、选修课等列为重点巡查对象。通过每日巡课，能够迅速捕捉到教学过程中出现的各种问题，以便及时采取精准有效的措施加以妥善解决，确保教学活动始终沿着正确的轨道顺利推进。

c. 早读与晚自修管理

学校充分认识到早读和晚自修对于学生学习成长的重要性，因此极为重视这两个时间段的管理工作。明确要求教师在早读和晚自修期间按时到岗，切实履行好学生管理与辅导的职责，为学生营造安静、有序且富有学习氛围的环境，助力学生充分利用好这些自主学习时间。

7.3.2 学生管理

一年来学校高度重视学生管理工作，致力于构建一个安全、和谐、有序的校园环境，不断探索和创新学生管理办法，形成了具有自身特色的管理体系。为学生的全面发展提供有力保障。

加强学生日常行为规范教育，修订完善《学生管理手册》《班级管理制度》《德育 6S 精细化管理》等各项制度，积极推进学生德育量化考核，严格执行德育学分制管理。以校园礼仪为重点，强化学生养成教育，从规范学生仪容仪表、文明礼仪、卫生习惯、纪律行为等方面入手，抓紧、抓实学生的行为习惯，通过制定和实施一系列规章制度，规范学生的行为举止，培养学生责任意识、纪律观念，促成学生职业素质和职业行为等综合素养的形成。

加强特殊生教育管理。积极开展各类特殊的摸排，建立完善特殊学生档案，制定学校特殊生转化帮扶制度，实施开展特殊生一对一帮

扶工作，通过谈心谈话、个别辅导与集中教育、结合家访等方式，关心关爱特殊生的成长，加强问题学生的行为矫治，通过扎实的行动让帮扶教育工作落到了实处。维护学校正常教学秩序，为最大限度降低特殊群体学生的安全风险打下了坚实的基础。

加强安全教育管理，学校建立了完善的安全管理制度和应急预案，定期进行安全检查和演练，确保校园安全。学校还加强了与家长的沟通和合作，共同关注学生的安全问题和成长需求。

加强心理健康教育，学校设有专门的心理咨询室，配备专业的心理咨询师，为学生提供心理健康教育和咨询服务。学校还通过开设心理健康课程、举办心理健康讲座等方式，帮助学生掌握心理健康知识，提高自我调节能力。

在准军事化管理方面，学校积极探索和实践这一管理模式，充分发挥教官作用，通过严格的军事化训练和纪律要求，培养学生的纪律观念和团队精神。这一管理模式不仅提高了学生的自律意识和自我管理能力，还有效提升了学校的整体管理水平和校风学风。

学校加强学科教学的德育渗透，充分利用课堂主渠道、主阵地，发挥课程育人的功能。注重学生的职业规划和未来发展，通过开设职业规划课程、举办就业招聘会等方式，帮助学生了解职业动态和市场需求，制定合理的职业规划，为学生的未来发展提供有力支持。

在学生管理方面，学生的自律意识和责任感明显增强，校园风气更加良好；学生的综合素质和心理健康水平得到全面提升；学校的整体管理水平和教育质量也得到了显著提高。未来，学校将继续加强学生管理工作，不断创新管理模式和方法，为学生的全面发展和社会的和谐稳定做出更大的贡献。

在过去一年里，我校德育工作紧紧围绕学校的中心工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实《中小学德育工作指南》和全国教育大会精神，围绕立德树人根本任务，聚焦未成年人思想道德建设，以培育践行社会主义核心价值观为核心，以培养学生良好行为习惯的养成教育为目标，以校园文化、班级文化建设为载体，以全员育人、课程思政为途径，坚

持“与时俱进继承创新”，坚持“贴近实际、贴近生活、贴近学生”，坚持“知行合一”，坚持“教育与管理相结合”，坚持“五育并举”五大原则，扎实开展思想品德教育、爱国主义教育、行为规范教育，文明守纪教育、传统文化教育、生态文明教育、法法安全教育、心理健康教育、劳动教育、生命安全与健康等十大主题教育，将德育工作贯穿于学校教育的全过程，致力于培养学生的美好品德和综合素养。让生活德育真正走进学生的心灵，提高德育工作的针对性、实效性、时代性和吸引力，推进德育铸魂行动，促进学生全面发展，努力开创学校德育工作的新局面。

学校高度重视德育管理体系的构建，通过实行校长、党支部书记总负责的多元化德育管理模式，形成了各部门密切配合、班主任和任课教师共同承担的德育工作体系。这一体系确保了德育工作的有序开展和高效运行，为学校的德育工作提供了坚实的组织保障。

在德育队伍建设方面，学校注重班主任队伍的培养和选拔，通过定期组织班主任参加研讨会、培训班等活动，提升班主任的德育素养和工作能力。同时，学校还积极推行德育导师制，鼓励班主任争创优秀班级，将德育工作成效纳入教师绩效考核体系，进一步激发了班主任的工作热情和积极性。

在德育活动开展方面，学校注重以活动为载体，寓教于乐，提升学生的道德素养。围绕爱国主义教育、理想信念教育、行为习惯养成教育、文明礼仪教育、传统文化教育、生态文明教育、劳动教育、心理健康教育、安全与法治教育等主题，借助多样化的活动载体，让学生们在活动中体验，在活动中成长，不仅培养了能力，更塑造了品格，提高了学生的综合素质，有效夯实了活动育人实效。

在校园文化建设方面，着力打造以物质文化为外壳，以制度文化为支柱，以精神文化为核心的校园文化。精心布置宣传阵地，推进德育“6S”精细化管理。规范教室布置，加强班级文化建设，营造生动活泼、洁净素雅、健康文明、催人奋进的良好育人氛围。同时，学校还大力推进“书香校园”建设，通过设立图书角、开展阅读活动等方式，培养学生的阅读兴趣和阅读习惯。

在心理健康教育方面，学校高度重视学生的心理健康问题，通过开设心理健康教育课程、开展心理咨询与辅导、推进心理健康空中课堂等方式，帮助学生掌握必要的心理健康知识，提高自我调节能力。学校还根据学生实际定期开展心理健康讲座、心理团建活动和主题班会活动。认真做好开学季、学期中学生的心理测评，建立了学生心理健康档案，同时加强专兼职心理健康教育师资的培训，落实家访制度，做好家校沟通，为学生的心理健康提供有力保障。

在劳动教育方面，学校深入贯彻落实党中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《福州市学生劳动教育实施意见》精神，规范实施劳动教育，开设劳动教育课程，开展校内外劳动实践活动，通过课堂主渠道、主题班团会、劳模报告会、社团活动、劳动实践、顶岗实习等多样化形式与渠道，提升学生劳动意识，培养学生劳动习惯，增进学生劳动技能，做到学校劳动规范化，社会劳动多样化，家庭劳动日常化。

学校还注重家校合作与社区联动，通过家访、家长会等形式加强与家长的沟通和联系，共同关注学生的成长问题。充分发挥第四届学校家长委员会在加强学生德育工作、规范办学行为等方面的积极作用，调动家长参与学校管理的主体性与积极性。邀请综治副校长、法治辅导员，以及相关的司法部门到校开展法制讲座，同时，学校还积极与社区合作，开展各类社会实践活动和志愿服务活动，让学生在实践中增长见识、锻炼能力、培养品德。切实做到学校、社会、家庭三位一体资源互用，形成育人合力。

7.3.3 后勤管理

后勤管理方面，学校主要对以下三点进行重点把控：

①加强学校资产管理。要求各部门对所属资产进行全面细致的清查盘点，明确资产的数量、规格、购置时间以及使用状态等关键信息，并及时上报给后勤管理部门进行统一登记造册，确保账实相符，避免资产流失或闲置浪费。后续新增资产要在购入或接收后的规定时间内完成登记流程，纳入学校整体资产管理体系。制定科学合理的资产调配机制，根据各部门实际需求统筹安排资产的调配，提高资产的利用

率。对于闲置资产，后勤管理部门要及时进行合理调配或采取适当的处置方式，如调拨给有需求的其他部门、按规定进行报废处理等。加强对资产使用情况的监督检查，定期巡查各部门资产使用是否符合规范，督促师生爱护公共资产，对因人为因素造成资产损坏的情况要依规追究责任，并及时安排维修或更换。

②校园管理。持续加强校园清洁卫生工作，合理安排保洁人员的工作区域和时间，确保校园内教学楼、办公楼、操场、食堂、宿舍等公共区域的日常清扫、消毒工作落实到位，营造整洁、卫生的校园环境。注重校园绿化美化工作，定期对花草树木进行修剪、养护，根据季节和实际情况及时补种绿植，打造优美宜人的校园景观，提升校园整体形象。强化校园安保措施，严格执行人员和车辆出入登记制度，确保校园的安全秩序。增加安保人员巡逻频次，特别是重点区域（如实验室、财务室、机房等）以及人员活动密集的时段，要做到全方位、无死角巡查，及时发现并排除各类安全隐患。对校园内的基础设施（如水电设施、消防设施、建筑物等）定期进行安全检查与维护，建立隐患排查台账，对发现的问题及时整改，确保设施设备正常运行，保障师生在校的人身安全。

③膳食管理。严格要求食堂供应商提供符合食品安全标准的食材，后勤管理部门协同相关监管人员要加强对食材采购环节的监管，做好索证索票、进货查验等工作，从源头上保障食品安全。食堂内部要严格执行食品加工操作规范，加强食品储存、加工、留样等各环节的管理，确保食品卫生安全，定期组织食堂工作人员参加食品安全培训，提高其食品安全意识和操作技能。鼓励食堂不断优化菜品结构，根据师生的口味和营养需求合理搭配膳食，定期更新菜单，提供多样化的餐饮选择。收集师生对食堂膳食的反馈意见，建立有效的沟通机制，及时回应师生关切的问题，并督促食堂针对反馈进行相应的改进，努力提高师生对膳食的满意度。

7.3.4 安全管理

安全管理方面：学校以建设“平安校园”为宗旨，坚持“预防”为主，人防、物防、技防并举，多层面开展校园安全工作，提高安全

防范性认识，努力保障学校安全稳定。本年度学校安全管理分为两大方面：一是加强流行病安全防范管理，二是校园常规安全管理。

在流行病防控期间，为切实增强做好登革热等流行病背景下的校园安全稳定工作，全力确保校园安全稳定和学生生命安全，制定工作方案如下：

（1）认清形势，增强校园安全稳定工作的责任感和紧迫感

根据不同时期的流行病特点，学校加强防控工作和具体部署，校园实施封闭管理，我们本着“人民至上、生命至上”的原则，学校安全工作与流行病防控工作的同等重要性，克服重流行病防控轻安全稳定的错误倾向，强化政治认识，负起政治责任，体现政治担当；要认清学生因病居家以及复课返校等因素给抓学校安全工作带来的松懈思想，强化风险意识，将可能出现的问题和原因分析透彻，不放过每一个安全隐患和风险因素；认清封闭管控下的校园安全管理的极端重要性，强化主动意识和责任担当，做到流行病防控和校园安全管理“两手抓，两手都要硬”，切实抓好校园安全稳定工作组织领导，确保学校安全稳定工作落在实处。

（2）抓实校园安全管理措施

制定闽清职专流行病防控方案。为了应对不同时期的流行病形势，根据上级文件精神，现要求如下：全体师生思想要高度重视，尽一切努力做好流行病防控工作；做好校园周边、食堂、宿舍、卫生间等公共场所消毒工作；外来人员一律不得进入校园；全校师生尽量不往学校寄快递，所有外来快递一律放在学校门口；所有班级及人员聚焦场所要做好消毒及开窗通风，并做好登记记录；凡发烧、生病的同学要到医院就诊，病治好后再返校学习。班主任应及时填写好因病缺勤和复课查验登记表并上交到医务室；所有师生原则上不带病上课，居家治疗，病愈后48小时后方可到校；班主任应认真做好学生“因病缺勤”和“复课查验”，并及时上交到学校卫生室。

（3）突出重点风险隐患排查和整改

要切实加强学生宿舍消防和食品卫生安全管理，消防疏散通道确保畅通；要切实加强饮食安全管理，严把食品运输、索证、加工、用

餐、留样等关口,保证学生吃的好吃的、安全;围绕学生宿舍、食堂、厕所等重点部位和保洁、保安、教职工等重点人员,开展安全隐患排查整改和心理健康问题排查化解工作,及时消除安全隐患。

(4) 突出校园安全值守

做到流行病期间 24 小时有人值班,校级领导带班,值班人员必须保持在岗在位,不脱岗、不断岗;校内值守人员要严守岗位,值班人员要认真履责,加强安全巡查,切实做好护校的工作;与保安公司沟通协调,固定保安员居校值守,并为他们解决好饮食、居住等生活问题,调动保安员的工作积极性,同时监督他们认真履行工作职责。

(5) 突出学生安全管理

开展学生心理健康问题和矛盾纠纷排查工作,及时掌握动态信息,跟进采取化解措施;联合公安机关组织开展在校生管制刀具排查工作,及时消除学生人身伤害安全隐患;切实加强安全管理。

学生安全管控和心理疏导,及时提供关爱行动和心理健全救助,消除居家状态下的心理健康安全隐患,提高”心防”水平;要抓实校园学生坠落防范措施,突出重点部位,加强人防、物防和技防,堵塞学生坠落安全漏洞。

(6) 延伸触角,努力维护学生居家安全

着力抓好学生居家安全,大力有效开发和利用家庭教育资源,提醒家长在学生居家观察防控期间做好孩子的安全监护工作,让家长真正负起监管未成年孩子的责任,通过家校携手,筑牢家庭防线;多途径开展线上生命与安全教育,通过互联网、微信、微博渠道面向学生和家长开展线上生命与安全教育教学,不断提高广大学生和家长的安全防范意识和处理各种危机的能力;开设心理健康教育线上课程,及时推送心理健康教育微课和家庭教育微课,加强家校共育,改善亲子关系,从源头上预防学生自我伤害事件的发生。切实加强属地应急、公安、防疫等部门的联系,遇有突发事件或重要紧急情况,在第一时间启动应急预案,第一时间按照规定逐级报告,确保信息上下通达,及时有效处置。

(7) 校园常规安全管理

每月组织安全隐患排查整治行动，重点排查学校消防、校舍、食品及饮水安全、实训室、校园周边治安、校园欺凌等隐患，执行“四项清单”闭环制度。

充分协调反恐大队、交警、市场监督管理所、派出所等相关部门、加大群防群治，积极开展校园及周边治安管理。

聘请法治副校长到校积极开展法治教育，深化扫黑除恶专项斗争。不断健全学校扫黑除恶专项斗争工作机制，深入摸排涉校黑恶乱线索，围绕校园欺凌、“校园贷”、“套路贷”、宗教渗透等治乱问题，做好重点摸排和综合治理；

（8）消防建设

建立健全消防安全管理制度，明确职责分工，认真履行职责，落实各项消防保障措施；落实消防安全责任制，建立消防安全管理制度，确定安全管理人员，落实消防设施检查整改；组织开展消防安全标准化管理达标创建活动；制定火灾隐患排查整治工作方案，部署开展学校火灾隐患排查整治。

抓好日常宣传教育。配合推进安全平台任务，组织开展全国中小学生安全教育日、福建省学校安全教育周、安全生产月、5.12、6.12、11.9、12.2、12.4等特殊节点，结合消防、交通、法治、防溺水、防诈骗、禁毒等主题，开展丰富多彩的安全宣传教育活动。

（9）做好应急演练

严格按照上级的要求，做好安全疏散工作。本年度主要开展防溺水防震、消防、反恐等演练。检验了应急预案，不断提高完善应急处置水平。

大力推进技防建设升级，在视频监控系统建设方面，按照高清化、智能化、网络化标准，着力完善治安技防控体系，并高效运行。提供多次师生查阅视频录像服务，重点部位实现网上巡逻，大大提升校园的安全保障。在全校师生共同努力下，校园内没有发生安全事故，教学秩序安全稳定和谐。

7.3.5 管理信息化水平

学校成立信息化办公室，以行政管理信息化为先导，依托校园网

络，落实校园无纸化办公 OA 系统。将各类文件、通知、学习材料、校园新闻等，通过学校门户网站与公众号发布，既节约了能源又使管理更加高效、有序。

7.4 质量保障

7.4.1 人才培养方案、课程标准

2024 年，我校持续推进人才培养方案的完善工作，对 15 个专业的人才培养方案再次进行重新修订，旨在进一步提升人才培养的契合度与实效性，并于 7 月将修订后的人才培养方案被按时送至福州市教育研究院接受审核，以确保其符合教育教学的规范与要求，为新学期的教学工作提供有力保障，持续推动学校教育教学工作向更高水平迈进。

7.4.2 学业水平考试

在 2024 年的省学业水平考试中，我校较去年略微进步。具体表现为：双优秀的学生数量为 14 人，占比提升至 8.2%，22 级公共基础的合格率达到 96.6%，专业基础的合格率达到 97.2%。此外，23 级计算机基础的合格率为 92.1%。

我们主要采取了以下几项措施：

a. 我们充分利用“七校联盟”平台，通过统一命题、考试、教研和资源共享等多种方式，加强了校际的交流与合作。这不仅提升了教师的教研能力，还促进了教学资源的优化配置，为我校教学质量的提升奠定了坚实基础。

b. 通过“月考”制度、“流水改卷”和质量分析等方式，及时了解和掌握学生的学习情况，从而能够有针对性地采取改进措施。

c. 定期分别召开学生、家长、班主任和课任教师的动员大会，针对阶段性问题进行总结反馈，及时调整，努力提高教学质量。

d. 我们高度重视校本教研工作，每学期每位教师都需要开展校级公开课。听课后进行集中研讨评课，通过相互学习和交流，强化教师的教学能力。每周开展全校教研活动，定主题、定形式，确保教研活动扎实有效。这些措施不仅提升了教师的教学水平，还为我校教学质量的持续提升提供了有力保障。

7.4.3 集团化办学

加入职教联盟，共享教育资源，促进学校发展。学校先后加入“福建省职业院校质量振兴合作共同体”、“福建汽车职教集团”、“福建省脱贫攻坚职业院校合作共同体”、“福州市中等职业教育学前教育专业行业指导委员会”、“福州中华职教社”，成为“福州中华职教社社员之家”，学校与“福建船政交通职业学院”形成全面托管关系，与国家级示范中职校“晋江职专”订定合作共建学校；与连江职专、闽侯职专、永泰职专、平潭职专、南平农业学校、武夷旅游商贸学校、邵武职专，达成“八校联盟”开展教学合作、资源共享；与福建船政交通职业学院机械工程系签约共建党支部学习高校管理经验；通过盟校之间零距离的交流，充分发挥优质资源，给教师搭建施展才能的平台，为学生的发展提供更广阔的空间，通过集团办学整合推广先进的教学经验，开拓校园教研新模式，努力实现在教育教学资源上共享，管理上互相借鉴，促进教师的发展和教学质量的提高，促进学校的持续均衡发展。

图 26



7.5 经费投入

学校有计划、合理合法地使用经费，2023 年学校教育事业费收入 3781.26 万元，主要是财政拨款收入、事业收入、其他收入。其中财政拨款 3773.99 万元，事业收入 7.27 万元，2023 年教育经费支出 3769.96 万元，工资福利支出 2423.06 万元，商品与服务支出

577.16 万元，对个人和家庭的补助支出 144.42 万元，资本性支出 625.32 万元（房屋建筑物购建 43.79，办公设备购置 124.49 万元，专用设备购置 38.29 万元，土地补偿 45.56 万元，无形资产购置 7.81 万元，其他资本性支出 365.37 万元）。上级部门对学校教育经费按要求按时、足额到位，教师工资按时足额兑现，统一发放。学校对专项经费确保专款专用，按照专项任务书中的预算执行。

8. 面临挑战

（具体分点写学校发展中存在的问题、面临的挑战、对未来的展望等内容）

8.1 主要问题

2023-2024 学年我校教育教学成效显著，但也存在不足，主要问题如下：

一是教学诊断改进信息化平台与校内信息系统的对接需进一步优化。一年来学校信息技术条件持续提升，各类信息化办公子系统持续优化，教学诊断改进信息化平台还需进一步与校内信息系统进行整合优化。二是品牌专业的引领、示范、辐射作用还需进一步发挥。三是专业教师到企业参与实践的数量仍有待提高。对照职业院校“双师型”教师队伍的建设要求，一年来，我校专业教师到企业服务一线参与实践的数量还有差距，有待提高。

8.2 改进措施

针对以上问题，下一步改进措施如下：第一，进一步调研整合现有办公信息化子系统，积极探索利用信息技术解决教育教学质量监控和分析的新方法、新模式，不断提高教育教学质量。第二，继续优化专业结构，以更高的要求、更宽的视野，抓准、抓好战略重点，充分发挥品牌专业引领、示范、辐射作用，创新思维，不断打造专业优势及专业特色，助力学校发展，满足经济社会发展对高素质技术技能人才的需要。第三，积极领会教育部和市教委教师深入企业实践的相关文件精神，进一步扩大教师实践基地数量，严格执行教师企业实践规定，促进教师深入企业实践常态化，持续提高我校教师专业实践能力

和专任教师的“双师型”比例。

附表

表 12 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数	人	513 人	452 人
2	毕业生去向落实人数	人	513 人	452 人
	其中：升学人数	人	387 人	350 人
	升入本科人数	人	6 人	7 人
3	毕业生本省去向落实率	%	100%	100%
4	月收入	元	3100 元	3130 元
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	126 人	102 人
	其中：面向第一产业就业人数	人	3 人	22 人
	面向第二产业就业人数	人	66 人	5 人
	面向第三产业就业人数	人	57 人	75 人
6	自主创业率	%	0 人	0 人
7	毕业三年晋升比例	%	0 人	0 人

表 13 满意度调查表表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	96.7	97.5	1493	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	94.3	95.1	1493	问卷
	课外育人满意度	%	96.1	97.2	1493	问卷
	思想政治课教学满意度	%	99	99.4	1493	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.5	98.2	1493	问卷
	专业课教学满意度	%	98.1	98.2	2535	问卷
2	毕业生满意度	%	97.4	98.4	2551	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	97.7	98.6	620	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.1	98.2	1931	问卷
3	教职工满意度	%	98.1	98.2	1968	问卷
4	用人单位满意度	%	98.3%	100%	15	问卷
5	家长满意度	%	96.8%	98.3%	1658	问卷

表 14 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比	—		
2	“双师型”教师比例	%	48.2%	38.6%
	其中：高级“双师型”教师比例	%	16.1%	11.4%
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	13.8%	16.8%
4	专业群数量	个	5	4
	专业数量	个	16	15
5	教学计划内课程总数	门	504	288
		学时	122640	93100
	其中：课证融通课程数	门	3	4
		学时	480	640
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
校企合作课程数	门	0	0	
	学时	0	0	
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
7	在线精品课程数	门	1	0
		学时	320	0
	在线精品课程课均学生数	人	174	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	5	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	5	0

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1	1
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	6028	6020

表 15 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 16 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数	人	126	102
	其中：A类：留在当地就业人数	人	126	102
	B类：到西部和东北地区就业人数	人		
	C类：到中小微企业就业人数	人	120	102
	D类：到大型企业就业人数	人	6	0
2	横向技术服务到款额	万元		
	横向技术服务产生的经济效益 ¹	万元		
3	纵向科研经费到款额	万元		

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
4	技术产权交易收入	万元		
5	知识产权项目数量	项		
	其中：专利授权数量	项		
	发明专利授权数量	项		
6	专利转让数量	项		
7	专利成果转化到款额	万元		
8	非学历培训项目数	项		
	非学历培训学时	学时		
	公益项目培训学时	学时		
9	非学历培训到账经费	万元		

表 17 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数	人	2180	2215
2	年生均财政拨款水平	元	14216	17025
3	年财政专项经费	万元	1137.44	768.13
4	教职工额定编制数	人	120	120
	教职工总数	人	148	160
	其中：专任教师总数	人	116	130
	思政课教师数	人	13	14
	体育课专任教师数	人	12	12
	美育课专任教师数	人	10	10
	辅导员人数	人	仅高职 填报	
	班主任人数	人	59	61
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2208	2101
	其中：学生体质测评合格率	%	99.82	99.33
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	0
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	0

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	1.43	0.97
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.43	0.97