



铸匠魂 炼匠技 修匠心

福建省闽清职业中专学校匠心教育探索与实践

一、引言

在当前职业教育改革发展的关键时期，国家对职业院校教师队伍建设提出了新的更高要求。根据《国家职业教育改革实施方案》等相关政策文件，强调了加强职业院校教师队伍建设的重要性，并明确指出要培养具有“匠心精神”的高素质教师队伍，这一理念不仅要求职业院校教师必须具备扎实的专业知识和技能，还要求他们拥有精益求精的工匠态度和不断探索的创新精神，创新教学方法，优化教育质量，培养学生的工匠精神和创新能力，从而满足现代社会对于高技能人才的需求，为学生的成长和发展奠定坚实基础。

2018年12月以来，我校以福建船政交通职业学院托管为契机，依托其成熟的管理体系和先进的教育教学理念，大力开展教育教学改革，积极探索适合本地区特点和本校实际的教育发展路径，开展《铸匠魂 炼匠技 修匠心》匠心教育探索与实践，旨在探讨教师专业成长、学生技能提升以及教学环境优化对师生共同成长的积极影响等方面的具体成效，通过对教师专业成长案例分析、学生技能提升成果展示以及教学环境与资源优化情况的梳理，并总结我校在党建引领、匠心文化指导下的教师队伍建设成果，为未来职业教育的发展提供经验借鉴和方向指引，同时针对存在的问题和挑战提出对策与建议，以期进一步推动职业院校教师队伍建设和匠心教育的深入实施。

二、成果简介

（一）党建引领铸匠魂。学校构筑“匠心梦”，通过“党建+”

模式，结合行业需求、专业特色和学生实际，形成“匠心筑梦，成就出彩人生”的校园育人党建品牌，并构建了“一核心、三聚力、六个育人主阵地”的实践路径。学校搭好“大舞台”，要求所有课程都承担育人责任，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。通过党员领导干部、骨干教师等亮身份、展风采、树标杆，将专业教育和思政教育有机融合。学校育匠魂，以创新“体验式”党日活动，开展党史学习教育，增强党支部的凝聚力、引领力和战斗堡垒作用。学校育匠心，健全家校企联动育人机制，引导家长重视品德教育，利用企业资源强化实践育人，开展心理健康教育，创新德育活动载体，促进学生全面发展。

（二）研教并举炼匠技。围绕“高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”的新时代育人使命，坚持“以教立研，以研促教”原则。以校本培训、青蓝工程、骨干教师、双师型教师队伍建设为核心，扎实有效地开展各项教育科研工作，创设浓厚的教科研氛围。依托福建船政交通职业学院资源，积极探索“岗课赛证创”综合育人模式，将岗位需求、课程教学、技能大赛、职业证书和创新创业实践化教学建设深度融合，有效提升人才培养质量，为教师的专业成长和学生的全面发展搭建平台，有效提高教育教学质量、促进学校特色发展。

（三）“三心三力”修匠心。打造“三力”育人体系，依托福建船政交通职业学院资源，坚持“五育并举”，以培养学生“爱国守法、明礼诚信、团结友爱、勤俭自强、敬业奉献”为目标，多渠道、多角度、多方位探索有活力、有动力、有潜力的德育育人体系。淬炼“三心”。锤炼出责任心、平常心、进取心，克服“重智育、轻德育”倾

向，创新德育模式，拓展德育阵地，深入推进德育铸魂行动，不断提升德育工作科学化、特色化、体系化水平。

三、成果主要解决问题及解决教学问题的方法

（一）成果主要解决问题

1. 教、学、研与党务工作协调不够。思想认识有待提高，党务工作与教学科研工作“一边轻一边重”，不能“并驾齐驱”。教学与科研人员在党务工作中的角色与责任不明，党务工作对教学与科研的支撑作用不足，在处理二者相辅相成、互相促进的问题上，学校党支部还需要进一步探讨。

2. 师、资、课与创新教育结合不足。资源配置不足，教师队伍青黄不接。教学设施陈旧，无法满足现代化教学的需求，难以为学生提供高质量的指导和培训。课程设置不合理，缺乏与实际工作岗位需求相结合，学生在实际工作中难以快速适应岗位要求。创新创业教育薄弱，缺乏系统的课程设计和实践平台，学生在创新思维和创业能力方面的培养力度不足，难以适应现代社会对综合型人才的需求。

3. 情、文、导与全员育人合力不佳。因职业教育的特殊性，课程育人难以产生情感共鸣，文化育人引导缺位，协同育人效果差，学生重个性、轻修身，家庭重结果、轻过程。

（二）解决教学问题的方法

1. 理顺关系，努力提高学校党建工作水平。

学校党建工作要适应学校工作的特点，要搞好学校党建工作，须重点处理好以下二方面的关系：

厘清党务和政务的关系。在学校工作中，党务和政务要目标一致，

做到职责上分，思想上合；制度上分，关系上合；工作上分，目标上合。党支部要协同学校行政做好学校总体规划，明确党建工作的目标任务，把学校行政工作的难点，教职工关心的热点，作为自己的工作重点，主动为学校排忧解难。学校党组织要积极参与学校工作决策，学校行政要自觉接受党的领导和监督。

协调党建与教学的关系。教学是学校的中心工作，学校党组织必须围绕学校教育教学开展各项活动，注重党的工作和教育教学及各项工作相结合，全面提高教学质量。立足教学抓党建，抓好党建促教学。把教师的思想政治工作和学生德育教育贯穿于教育教学的全过程。

2. 加强建设，有效激发学校教育创新能力。

优化资源配置。为解决资源配置不足的问题，我校加强与企业、政府和社会机构的合作，争取多方支持，增加设备和师资投入。近五年，我校对基础设施建设和实训设备进行多次更新，极大改善教学环境，为学生实操课程保驾护航。

加强队伍建设。实施青蓝工程，通过结对子、压担子、搭台子、引路子等形式，让青年教师在教学实践中迅速成长，教学业务水平迅速提高。通过建立校企合作基地，邀请校外专家担任兼职教师，提升整体教师队伍专业水平。

科学设置课程。加强校企合作，学校根据市场需求和岗位要求设置课程，确保课程内容与实际工作紧密结合。通过引入企业真实项目，开展项目式教学，增强学生实践能力。加强课程动态调整，根据市场变化及时更新课程内容，保持课程的前瞻性和实用性。建立系统的创新创业课程体系，提供丰富的实践平台。通过设立创新创业基金，支

持学生开展创新项目和创业实践。加强与企业、创业孵化器的合作，为学生提供创业指导和资源支持，提升学生的创新思维和创业能力。

3. 全员育人，持续完善学校德育育人体系。

重构德育育人体系。寻找立足点，提升教师育人专业性，不断完善细分育人机制，实现专业性和育人性共生共长、相互促进，确保全员育人。

文化育人，提升校园文化软实力。以“匠心”文化为引领，展现墙壁文化的艺术性，延伸墙壁文化的展现力，潜移默化实现文化育人；

实践育人，提升实践资源利用率。焕发思路，理清路线，结合本校特点取其精华去其糟粕，完善实践活动保障机制，积极开展形式多样实践活动：（1）以校园传统活动为契机，积极举办校园十佳歌手赛、运动会、元旦汇演、成人礼及感恩月等系列活动，夯实育人成效；（2）以传统节日与重大节日为契机，充分挖掘文化内涵，通过国旗下讲话、主题班会、文创演讲等渠道，拓展学生传统文化知识视野；（3）以社团活动为契机，将每周三、四下午第三节课作为社团活动课，打造了“专人负责，多人参与”社团管理模式，积极开展太极、漆画、无人机等特色社团，实现社团管理规范化、活动常态化、育人长效化；（4）以职业教育周为契机，向社会全方位展示漆艺、无人机、手冲咖啡、工程测量等职业技能特色，社会影响力凸显；（5）以职业技能大赛为契机，积极参加省市级各级各类职业技能大赛，尽展新时代技术技能人才的风采；（6）以德育主题活动为契机，积极围绕爱国主义、理想信念、行为习惯养成、文明礼仪、生态文明、劳动教育、心理健康与生命教育、安全与法治教育等十大主题教育活动，

夯实活动育人，丰富师生课余文化生活，激发师生创新意识，让学生带着“玩”的心态去，捧着“学”的成果归。

协同育人，提升家校共建高参与。构建家校协同育人体系，通过公众号、社会宣传等渠道，宣传德育育人成效，营造良好社会氛围。

四、成果的创新点

（一）铸就“匠心魂”，共绘精彩章。

通过物质文化营典雅，精神文化提素养，实施党建引领文化育人工作，通过“党建+”模式，将党建工作与文化、信仰信念教育相结合，充分发挥党员教师先锋模范引领作用，紧密结合行业需求、专业特色和学生实际，形成融社会主义核心价值观、工匠精神和职业道德标准为一体的校园育人党建品牌——“匠心筑梦，成就出彩人生”，并以此夯筑“一核心、三聚力、六个育人主阵地”，积极探索培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的实践路径。

搭好“大舞台”，构建“课程思政”育人体系。学校要求所有课程都承担好育人责任，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。依托党员领导干部、骨干教师、入党积极分子亮身份、展风采、树标杆，形成专业教育和思政教育有机融合的课程思政示范课，充分发挥党建引领、榜样示范作用，把“三争三领”行动落实在教育教学第一线，让党徽在毅行逐梦的三尺讲台上熠熠生辉。

踩准“新节拍”，创新“体验式”党日活动。学校党支部开展“追寻红色记忆 汲取奋进力量”、“初心如磐 匠心筑梦”等为主题开展党史学习教育党日活动，教育和引导广大党员教师、青年学生学党史、

强党性、跟党走，赓续红色血脉，传承红色基因，让革命薪火代代相传。与船政交通学院通识教育学院党总支、福州职业技术学院商务系党总支等签订党建共建协议，通过开展“大手拉小手”“党建带团建”“共建谋发展”等系列共建活动，不断增强学校党支部的凝聚力、引领力和战斗堡垒作用。

（二）磨练“匠心技”，共赴创新路。

打好“组合拳”，打造多元化育人模式。“岗课赛证创”模式打破了传统的单一教学模式，通过岗位实践、课程教学、技能比赛、职业资格证书和创新创业五个方面的有机结合，形成了多元化的育人体系。这种多元化模式不仅可以全面提升学生的职业素养，还可以满足不同学生的个性化需求。重视职业资格证书，学校积极组织学生参加职业技能鉴定考试，帮助他们获得相应的职业资格证书，提高学生就业竞争力。全面渗透创新创业教育，通过开展创新创业课程活动，培养学生创新思维和创业能力，激发学生创造力。

点燃“推进器”，推进岗课紧密衔接。深入推进校企合作，建立长期稳定合作关系，为学生提供真实的岗位实践机会，确保教育与产业需求的无缝对接。依据行业岗位标准，精准定位人才培养目标，以岗位真实运营流程为主线重构教学内容，注重理论知识传授与实践案例、实际操作相结合，帮助学生掌握专业技能。以幼儿保育课程为例，以梅溪幼儿园、第二实验幼儿园岗位的真实项目为任务，将教学内容重构为“‘三阶段’（理论学习、技能考试、实习实践）、‘五项目’（卫保理论学习、幼儿心理学习、乐理实操学习、简笔画学习、组织管理学习）”，重构后的教学内容遵循真实幼儿园工作流程，实时

更新融入最新教育政策，推进岗课紧密衔接。学生通过“识岗—仿岗—跟岗—顶岗”的岗位任务学习，逐步从教学新手成长为能手。

（三）巧思“匠心梦”，共谱育人篇。

铺设“育人路”，打造“三力”育人体系。创新德育途径，以教师为主导，学生为主体，构建以立德树人为根本、以培育践行社会主义核心价值观为核心，以强化行为规范养成教育为重点，以“工匠”精神培养为落脚点，创建“文明校园”，建设“特色班级”，打造“三力”育人体系。

谱写“主旋律”，贯通“三位一体”德育场域。创新德育活动载体，落实德育6S精细化管理，把立德树人融入知识教育、技能教育的各环节，健全家校企联动育人机制，成立家委会，整合校外德育资源进校园，如：邀请劳模人员、消防人员、企业优秀人才等社会力量进校园宣讲，让家庭、社会、企业形成德育合力，打好学生成长根基。

五、成果的推广应用效果

党建引领铸匠魂，品牌建设现真章。经过五年实践，学校充分发挥主观能动性，通过“党建+”模式，形成校园育人党建品牌——“匠心筑梦，成就出彩人生”，并以此夯筑“一核心、三聚力、六个育人主阵地”。2024年度获评县直机关“优秀党建品牌”以及“优秀党建文化阵地”。学校党支部被闽清教育局党委评为2024年度“先进基层党组织”、“五星级党支部”。学校紧扣党的二十大精神主旋律，拍摄“初心如磐 匠心筑梦”宣传片，大力宣传“匠心”精神。我校青年教师毛冰颖参加市、县党建宣讲竞赛荣获佳绩；骨干教师黄燕以

《初心如磐 匠心筑梦》为题为县直机关工委举办的党组织书记培训班上微党课。同时，学校多年来积极践行“终身学习”的重要思想，通过保证时间学，突出重点学，领导带头学，丰富载体学等多手段打造学习型党组织和教师队伍。

师资强化炼匠技，科研成果捷报传。学校“岗课赛证创”育人模式取得了丰硕成果。教师在各级各类技能大赛中屡获佳绩，省级奖项7项、市级奖项10项、县级奖项10项。市级骨干教师10人，市级骨干教师培养对象1人，县级骨干教师12人；省级“双师型”教师8人，市级“双师型”教师1人，县级“双师型”教师26人；市级学科带头人培养对象1人，县级学科带头人4人；福州市创新拔尖名师工作室研修成员1人。

德育实践修匠心，学生素养全面增。学校提升教育质量，促进全面发展，学生各项能力稳步提升，营造良好氛围。积极组织学生参加各级各类职业技能竞赛，喜获佳绩：省级20项，市级71项，县级11项；筹办1场市级德育视导活动，职业技能等级证书通过率达90%以上。